



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DE PROMOCIÓN Y DE TITULACIÓN. HERRAMIENTAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CURSO 2023-24

<b>DEPARTAMENTO</b>	SANIDAD
<b>CURSO/MODALIDAD</b>	2023-24

### MATERIA

APS

### PROFESORADO

M<sup>a</sup> JOSÉ LLAMAS CRUZ

### 1. Criterios de evaluación

**Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

**Real Decreto 1147/2011**, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

**Real Decreto 1397/2007 de 29 de octubre**, por el que se establece el Título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

**Orden de 7 de julio de 2009** por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

**Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1. Reconoce las disfunciones del comportamiento, analizando los principios básicos de psicología general.</b>	<p>a) Se han reconocido conceptos de Psicología y Personalidad.</p> <p>b) Se han clasificado los distintos tipos de personalidad.</p> <p>c) Se han identificado las etapas en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>d) Se han diferenciado las teorías sobre el desarrollo de la personalidad.</p> <p>e) Se han establecido los mecanismos de defensa de la personalidad.</p> <p>f) Se han analizado las circunstancias psicológicas causantes de la disfunción.</p> <p>g) Se han descrito las posibles alteraciones del comportamiento ante situaciones psicológicas especiales.</p> <p>h) Se ha transmitido serenidad y empatía.</p>
<b>2.. Aplica los primeros auxilios psicológicos a supuestos afectados por una emergencia o catástrofe, identificando y relacionando la técnica más apropiada a cada situación de crisis.</b>	<p>a) Se han identificado los comportamientos más comunes en los pacientes afectados por una emergencia o catástrofe.</p> <p>b) Se han establecido las reacciones psicopatológicas más frecuentes en los pacientes.</p> <p>c) Se ha relacionado la psicopatología mostrada con la atención psicológica que ha de recibir los pacientes.</p> <p>d) Se han descrito los criterios en la aplicación de los primeros auxilios psicológicos.</p> <p>e) Se han descrito los protocolos de actuación con las familias de los afectados.</p> <p>f) Se han identificado las respuestas emocionales según los factores que actúen.</p> <p>g) Se han analizado las distintas estrategias del control emocional.</p> <p>h) Se han analizado las actuaciones de un equipo de apoyo psicosocial.</p> <p>i) Se han empleado habilidades básicas para controlar situaciones de duelo de agresividad, de ansiedad, de angustias o emociones no deseadas.</p> <p>j) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios psicológicos.</p> <p>k) Se han identificado situaciones de emergencias psiquiátricas que conllevan problemas de agresividad.</p>
<b>3. Aplica técnicas de apoyo psicológico orientadas a los equipos de intervención, relacionándolas con las reacciones psicológicas de los mismos.</b>	<p>a) Se han detallado las técnicas de apoyo psicológicos al equipo de intervención.</p> <p>b) Se han identificado los objetivos en el apoyo psicológico que recibe el equipo de intervención.</p> <p>c) Se han explicado los fundamentos de las técnicas de apoyo psicológicos a los equipos de intervención.</p> <p>d) Se han clasificado los factores de un cuadro de estrés, que pueden padecer los equipos de intervención.</p> <p>e) Se ha descrito el síndrome de Burnout (Síndrome del quemado).</p> <p>f) Se ha descrito el concepto de traumatización vicaria (Estrés post traumático en los equipos de intervención).</p> <p>g) Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico.</p>



<b>4. Aplica técnicas de comunicación a lo largo de todo el proceso, empleando distintos tipos de lenguaje y escucha en diferentes escenarios.</b>	a) Se han identificado distintos elementos que intervienen en la teoría de la comunicación. b) Se han establecido las diferencias entre los distintos canales comunicativos y los tipos de comunicación. c) Se han seleccionado y reproducido las técnicas de escucha y de respuesta en la asistencia a un paciente en diferentes escenarios. d) Se han descrito las connotaciones de la psicología del trabajo en equipo. e) Se han definido los principios básicos de la comunicación sanitario paciente. f) Se han aplicado las medidas de control que se necesitan, donde existen dificultades de comunicación. g) Se ha elaborado un protocolo de comunicación para informar sobre ayuda psicosocial. h) Se han detectado posibles víctimas de malos tratos tras comunicación verbal y no verbal con los implicados.

## 2. Criterios de promoción y titulación

Se seguirá lo establecido en la normativa y en el Proyecto Educativo del IES Juan de Aréjula:

### - PROYECTO EDUCATIVO IES JUAN DE ARÉJULA:

[PLAN DE CENTRO 2023.pdf](#)

### - FORMACIÓN PROFESIONAL:

- **ORDEN de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-10-2010).

## 3. Herramientas / Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizan para la evaluación criterial son los que se detallan a continuación:

- PRUEBA ESCRITA.
- PRUEBA PRÁCTICA.
- TRABAJO DE CLASE.
- TRABAJO DE CLASE EN CLASSROOM.