



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

DEPARTAMENTO	SANIDAD
CICLO	TÉCNICO EMERGENCIAS SANITARIAS
CURSO	PRIMERO

<b>MÓDULO</b>
ASISTENCIA SANITARIA INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

<b>PROFESORADO</b>
Manuel García Casaus María Jiménez del Valle

**1. Introducción.**

La programación consiste en la elaboración de un proyecto de acción con una duración temporal variable, sobre unos contenidos que incluyen informaciones científicas, estrategias, procedimientos y conductas concretas, para un grupo de alumnos/as, en una situación determinada, con la finalidad de que alcancen unos objetivos determinados que pueden constatarse en qué medida y cómo los han logrado.

Para la elaboración de la misma se han tenido en cuenta las instrucciones y recomendaciones recogidas en la siguiente normativa y documentación:

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Ley de Educación de Andalucía de 21 de noviembre de 2007
- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de Julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Plan de centro, Proyecto educativo y Reglamento Orgánico de Funcionamiento del centro Juan de Aréjula de Lucena

Esta programación corresponde al Módulo Profesional "Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia", perteneciente al Ciclo Formativo "Técnico en Emergencias Sanitarias", regulado a nivel nacional por el *Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas* y, para la Comunidad Autónoma de Andalucía, por la *Orden de 7 de julio de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Emergencias Sanitarias*.

**1.1. Identificación del título:**

El título de Técnico en Emergencias Sanitarias queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Emergencias Sanitarias.



## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2000 horas.
- Familia Profesional: Sanidad.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

### 1.2. Perfil profesional del título:

El perfil profesional del título queda determinado por:

- Su competencia general.
- Sus competencias profesionales, personales y sociales.
- La relación de cualificaciones y unidades de competencia del C.N.C.P. incluidas en el título.

#### 1.2.1. Competencia general:

La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno pre-hospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y tele asistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.

#### 1.2.2. Competencias profesionales, personales y sociales:

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.
- b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- d) Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.
- e) Prestar apoyo psicológico básico al paciente, familiares y afectados en situaciones de crisis y emergencias sanitarias.
- f) Atender la demanda de asistencia sanitaria recibida en los centros gestores de tele operación y tele asistencia.
- g) Limpiar y desinfectar el habitáculo del vehículo sanitario y su dotación para conservarlo en condiciones higiénicas.
- h) Verificar el funcionamiento básico de los equipos médicos y medios auxiliares del vehículo sanitario aplicando protocolos de comprobación para asegurar su funcionamiento.
- i) Controlar y reponer las existencias de material sanitario de acuerdo a los procedimientos normalizados de trabajo para asegurar su disponibilidad.
- j) Mantener el vehículo y la dotación no sanitaria en condiciones operativas.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- l) Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.
- m) Aportar datos para elaborar, ejecutar y evaluar planes de emergencia, mapas de riesgo y dispositivos de riesgo previsible colaborando con los responsables del centro coordinador.
- n) Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.
- ñ) Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares garantizando su privacidad y libertad.



## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

- o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.
- p) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
- r) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- s) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- t) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad, de planificación y de comercialización.
- u) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

Las competencias **b, c, d, k, p y q** se relacionan directamente con el módulo profesional "Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia".

1.2.3. Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título :

Cualificaciones profesionales completas:

a) *Transporte sanitario SAN025\_2*. (R.D. 295/2004, 20 febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

- UC0069\_1: Mantener preventivamente el vehículo sanitario y controlar la dotación material del mismo.
- UC0070\_2: Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.
- UC0071\_2: Trasladar al paciente al centro sanitario útil.
- UC0072\_2: Aplicar técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis.

b) *Atención sanitaria a múltiples víctimas y catástrofes SAN122\_2*. (R.D. 1087/2005, 16 septiembre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

- UC0360\_2: Colaborar en la organización y el desarrollo de la logística sanitaria en escenarios con múltiples víctimas y catástrofes, asegurando el abastecimiento y la gestión de recursos y apoyando las labores de coordinación en situaciones de crisis.
- UC0361\_2: Prestar atención sanitaria inicial a múltiples víctimas.
- UC0362\_2: Colaborar en la preparación y en la ejecución de planes de emergencias y de dispositivos de riesgo previsible.
- UC0072\_2: Aplicar técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis.

### 1.3. Contextualización De La Programación Didáctica:

A la hora de elaborar la programación, es importante tener en cuenta el contexto sociocultural en el que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje: el IES Juan de Aréjula es un **Centro Educativo** ubicado en el sector este de la localidad de Lucena, núcleo importante de la provincia de Córdoba, con alto nivel de industrialización, destacando las empresas de la madera, la orfebrería, frío industrial y de la construcción, así como el sector agrícola. El barrio en el que se halla el centro es típico de la periferia de una ciudad industrial y en él se ubican también dos IES, un CEIP y una Guardería. Otros servicios públicos que están en las inmediaciones son el Pabellón Municipal de Deportes, las Piscinas Municipales, el Parque Infantil de Tráfico, el Centro de Salud y la Ciudad Deportiva. En este centro se imparten varias etapas educativas: Educación Secundaria



## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio y Superior, así como Curso de Preparación a la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. Como en la mayoría de Centros Educativos, se trata de un Centro TIC, que utiliza las nuevas tecnologías para complementar los medios tradicionales, potenciar el aprendizaje del alumno e impartir clases más atractivas y documentadas.

En las localidades vecinas a Lucena hay varias empresas de transporte sanitario, que suponen una oferta laboral para el futuro Técnico en Emergencias Sanitarias.

Respecto al **grupo de alumnos/as**, el número total es de 29, siendo el 48% hombres. El grupo presenta una gran heterogeneidad: La edad del alumnado está comprendida entre los 16 y los 50 años, teniendo alguno de ellos cargas familiares. Proceden tanto de Lucena como de localidades próximas (Cabra, Puente Genil, Montilla, Aguilar de la Frontera...). El 50% de los/as alumnos/as han realizado previamente algún Ciclo Formativo de la familia de sanidad (principalmente CFGM Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería o CFGM Farmacia y Parafarmacia), algunos/as han realizado cursos de formación en transporte sanitario y varios/as de ellos/as tienen experiencia laboral en la rama sanitaria.

Tras la evaluación inicial se ha detectado que el nivel de competencias del alumnado es adecuado para las enseñanzas que se imparten, y el grado de motivación para el estudio y el aprendizaje es elevado, debido principalmente al deseo de encontrar un futuro laboral en este ámbito. Algunos/as alumnos/as presentan dificultad en la expresión escrita y en la ortografía, por lo que se les insistirá en este aspecto a lo largo del curso.

Son también un grupo de alumnos/as muy participativo, lo que en ocasiones puede conllevar una dificultad para avanzar en la materia, por lo que se les debe insistir en la importancia de respetar el turno de palabra para favorecer el transcurso de las clases.

### 2. Objetivos generales

De conformidad con lo establecido en el artículo 9 del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, los objetivos generales de las enseñanzas correspondientes al mismo son:

- a) Relacionar las posibles patologías analizando los procedimientos de intervención para evacuar a las víctimas de forma segura.
- b) Analizar las técnicas de conducción en condiciones adversas y con pacientes que presenten distintas patologías identificado las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud, para evacuar al paciente o víctima.
- c) Enumerar signos de gravedad, relacionándolos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.
- d) Reconocer signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.
- e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.
- f) Identificar el material y medicación de soporte vital avanzado, relacionándolos con los protocolos necesarios de actuación para ayudar al personal médico y de enfermería.
- g) Aplicar las técnicas de soporte psicológico indicadas en situaciones de emergencia y de crisis, analizando los protocolos de actuación, para prestar apoyo a pacientes, familiares y afectados.
- h) Relacionar las necesidades de los usuarios con los recursos a movilizar, analizando distintas



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

situaciones, para atender la demanda.

- i) Caracterizar las intervenciones de mantenimiento de primer nivel del vehículo y dotación no sanitaria, describiéndolas y relacionándolas con el posible fallo, para mantener el vehículo en condiciones operativas.
- j) Describir las operaciones de limpieza y desinfección de material y equipos describiéndolas y relacionándolas con los problemas que se pueden presentar, para limpiar y desinfectar los vehículos y dotación.
- k) Identificar las comprobaciones iniciales en los equipos y medios auxiliares sanitarios relacionando su estado con las condiciones normales indicadas para verificar su funcionamiento.
- l) Analizar los protocolos de actuación y la normativa determinando y catalogando los recursos para asegurar el transporte, la distribución y el abastecimiento de los mismos.
- m) Describir los equipos de comunicaciones, determinando la secuencia de operaciones a realizar, para establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador.
- n) Interpretar mapas, planos, reconociendo las características geográficas y elementos de obra civil, para aportar datos al centro coordinador.
- ñ) Identificar los riesgos asociados a su actividad profesional, relacionándolos con las medidas de protección, para actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas.
- o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.
- p) Identificar las funciones de los miembros de la cadena de mando, analizando su jerarquía para intervenir en función de la misma.
- q) Relacionarse en el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad, para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.
- r) Identificar responsabilidades éticas y legales, interpretando la legislación vigente, para garantizar la privacidad y la libertad del paciente o víctima.
- s) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- t) Valorar las actividades de trabajo en la prestación del servicio, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos.
- u) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.
- v) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.
- w) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

Los objetivos **c**, **d**, **e** y **f** están relacionados directamente con el módulo profesional "Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia".

## 2. Unidades de competencia

El módulo profesional "Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia" se relaciona con el





## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

desarrollo de las unidades de competencia:

- UC0070\_2: Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.
- UC0361\_2: Prestar atención sanitaria inicial a múltiples víctimas.

### 3. Resultados de aprendizaje o capacidades terminales

Los resultados de aprendizaje son una serie de formulaciones que el estudiante debe conocer, entender y/o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje. Para este módulo profesional, los resultados de aprendizaje son:

1. Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
3. Aplica criterios de clasificación de víctimas relacionando los recursos existentes con la gravedad y probabilidad de supervivencia
4. Clasifica las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas, relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso..

### 4. Contenidos

Los contenidos básicos de este Módulo Profesional son los indicados en la ORDEN de 7 de julio de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Para facilitar la asimilación de dichos contenidos por parte del alumnado, éstos se han organizado y secuenciado en 11 unidades didácticas:

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA ATENCIÓN SANITARIA EN EMERGENCIAS.

- 1.1. La atención sanitaria
- 1.2. Las situaciones de emergencia
- 1.3. Las emergencias sanitarias
- 1.4. La atención sanitaria en emergencias
- 1.5. La cadena de supervivencia
- 1.6. La ética en la RCP

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONCIENCIA.

- 2.1. Los signos de compromiso vital
- 2.2. El sistema nervioso
- 2.3. Los trastornos de la conciencia
- 2.4. Valoración del nivel de conciencia
- 2.5. La exploración de personas inconscientes
- 2.6. La valoración neurológica

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA RESPIRACIÓN.

- 3.1. La respiración
- 3.2. Anatomía del aparato respiratorio
- 3.3. Fisiología del aparato respiratorio
- 3.4. Signos y síntomas respiratorios
- 3.5. La insuficiencia respiratoria
- 3.6. Valoración y conducta terapéutica

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4: LA CIRCULACIÓN.



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

- 4.1. El aparato circulatorio
- 4.2. Anatomía del aparato circulatorio
- 4.3. Fisiología cardiocirculatoria
- 4.4. Exploración de la función circulatoria
- 4.5. El paro cardiaco

UNIDAD DIDÁCTICA 5: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO.

- 5.1. El soporte vital básico (SVB)
- 5.2. Valoración del estado de conciencia
- 5.3. Apertura de la vía aérea
- 5.4. Valoración de la respiración
- 5.5. La RCP
- 5.6. Algoritmo detallado de SVB en personas adultas
- 5.7. Variantes del algoritmo de SVB.
- 5.8. Obstrucciones de la vía aérea por un cuerpo extraño (OVACE)
- 5.9. Riesgos en la aplicación de SVB

UNIDAD DIDÁCTICA 6: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL INTERMEDIO.

- 6.1. El soporte vital básico intermedio (SVBI)
- 6.2. Los desfibriladores externos
- 6.3. Los DESA
- 6.4. Algoritmo de soporte vital básico con DESA
- 6.5. Manejo de la vía aérea
- 6.6. Cuidados post-resucitación

UNIDAD DIDÁCTICA 7: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL PEDIÁTRICO.

- 7.1. Las víctimas pediátricas
- 7.2. El SVB pediátrico
- 7.3. El SVBI pediátrico
- 7.4. OVACE pediátrica

UNIDAD DIDÁCTICA 8: RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR EN SITUACIONES ESPECIALES.

- 8.1. RCP en situaciones especiales
- 8.2. Alteraciones electrolíticas
- 8.3. Intoxicaciones
- 8.4. Ahogamiento en el agua
- 8.5. Alteraciones de la temperatura corporal
- 8.6. Asma
- 8.7. Anafilaxia
- 8.8. Traumatismo
- 8.9. Embarazo
- 8.10. Electrocutación y fulguración

UNIDAD DIDÁCTICA 9: LA ATENCIÓN SANITARIA A MÚLTIPLES VÍCTIMAS.

- 9.1. Emergencias sanitarias con múltiples víctimas
- 9.2. La atención a múltiples víctimas
- 9.3. La organización de las emergencias con múltiples víctimas
- 9.4. El decálogo de la asistencia prehospitalaria

UNIDAD DIDÁCTICA 10: CLASIFICACIÓN Y EVACUACIÓN DE LAS VÍCTIMAS.



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

- 10.1. La asistencia sanitaria a múltiples víctimas
- 10.2. La clasificación de las víctimas
- 10.3. La evacuación de las víctimas

UNIDAD DIDÁCTICA 11: ATENCIÓN SANITARIA EN CATÁSTROFES.

- 11.1. Tipos de lesiones según la naturaleza de la catástrofe
- 11.2. Objetivos terapéuticos en áreas de rescate y en PMA

**5. Secuenciación y temporalización de contenidos**

Cada unidad didáctica tiene un tiempo asignado, teniendo en cuenta que la duración total del Módulo es de 192 horas, repartidas en tres sesiones de dos horas cada semana.

UNIDAD DIDÁCTICA	TIEMPO
1. La atención sanitaria en emergencias	21h
2. La conciencia.	22h
3. La respiración	18h
4. La circulación	18h
5. Aplicación de técnicas de soporte vital básico	26h
6. Aplicación de técnicas de soporte vital intermedio	20h
7. Aplicación de técnicas de soporte vital pediátrico.	15h
8. Resucitación cardiopulmonar en situaciones especiales	16h
9. La atención sanitaria a múltiples víctimas	14h
10. Clasificación y evacuación de las víctimas	12h
11. Atención sanitaria en catástrofes	10h

Dado que las tres últimas unidades poseen contenidos compartidos con el módulo profesional “Logística Sanitaria”, se consensuará la forma de abordar dichos contenidos con el profesorado responsable de impartir ese módulo.

**Contenidos de la 1ª Evaluación**

Durante la primera evaluación se impartirán los contenidos correspondientes a las unidades didácticas 1, 2, 3 y 4.

**Contenidos de la 2ª evaluación**





## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

Durante la segunda evaluación se impartirán los contenidos correspondientes a las unidades didácticas 5, 6 y 7.

### Contenidos de la 3ª evaluación

Durante la tercera evaluación se impartirán los contenidos correspondientes a las unidades didácticas 8, 9, 10 y 11.

### 6. Metodología y estrategias que se desarrollarán para alcanzar los objetivos

La metodología es el conjunto de decisiones que se han de tomar para orientar el desarrollo en el aula de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su finalidad es contribuir al logro de los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos profesionales.

Se promoverá la realización de actividades en las que se fomente el aprendizaje cooperativo, realizando actividades conjuntas, por gran grupo, pequeño grupo, etc.

La metodología que se empleará dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de este módulo profesional se concreta en:

#### 3.1. Modalidades Organizativas Y Métodos:

Se promoverá la realización de actividades en las que se fomente el aprendizaje cooperativo, realizando actividades conjuntas, por gran grupo, pequeño grupo, etc. Con este tipo de actividades se va a promocionar la autoformación, el desarrollo de actividades relacionadas con las TIC, se fomenta las relaciones interpersonales, así como las habilidades sociales y personales.

#### 3.2. Actividades De Enseñanza Aprendizaje:

Para llevar a cabo la secuencia de aprendizaje se realizarán en cada unidad didáctica los siguientes tipos de actividades:

- **ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y DE MOTIVACIÓN:** para recordar conocimientos previos del alumnado en relación con la unidad o bloque a desarrollar, así como para poner al alumno/a en una situación activa e interesada ante los nuevos aprendizajes.
- **ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE:** para abordar por primera vez los distintos tipos de contenidos.
- **ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN:** para contrastar las nuevas ideas con las previas y aplicar los nuevos aprendizajes.
- **ACTIVIDADES DE SÍNTESIS-RESUMEN:** para establecer la relación entre los distintos contenidos aprendidos, esquematizar las ideas más importantes y construir los aprendizajes.
- **ACTIVIDADES DE REFUERZO:** para aquellos alumnos que no hayan alcanzado los conocimientos trabajados o que tienen dificultades en asimilar los contenidos.

### 7. Criterios de evaluación

La evaluación en la Formación Profesional se realiza tomando como referencia los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del Ciclo Formativo.

Los criterios de evaluación que se han seleccionado para esta programación son los establecidos por la ORDEN de 7 de julio de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
---------------------------	-------------------------



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

<p>1. Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.</p>	<p>a) Se han descrito los signos de compromiso vital. b) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas. c) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación. d) Se han descrito procedimientos para evaluar el nivel de consciencia del paciente. e) Se han tomado las constantes vitales. f) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en casos de hemorragias. g) Se ha actuado con seguridad mostrando confianza en sí mismo. h) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité internacional de Coordinación sobre Resucitación).</p>
<p>2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.</p>	<p>a) Se han descrito los signos de parada cardiorrespiratoria. b) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica e instrumental en adulto, niño y lactante. (ILCOR) c) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio. e) Se ha aplicado el tratamiento postural adecuado ante paciente en situación de compromiso ventilatorio. f) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio. g) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática. h) Se han aplicado medidas post-reanimación. i) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p>
<p>3. Aplica criterios de clasificación de víctimas relacionando los recursos existentes con la gravedad y la probabilidad de supervivencia.</p>	<p>a) Se ha definido el concepto de <i>triage</i>. b) Se han explicado los objetivos del primer y segundo <i>triage</i>. c) Se han explicado los diferentes métodos de <i>triage</i> inicial clasificados según su fundamento operativo. d) Se han descrito los elementos para establecer un puesto de <i>triage</i>. e) Se ha aplicado un método de <i>triage</i> simple para hacer la primera clasificación de las víctimas. f) Se ha descrito la codificación y la estructura de las tarjetas de <i>triage</i>. g) Se han descrito los métodos de identificación de las víctimas. h) Se ha priorizado la evacuación de las víctimas seleccionando el medio de transporte adecuado.</p>
<p>4. Clasifica las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso.</p>	<p>a) Se han descrito los objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofe. b) Se ha valorado la información para iniciar el proceso asistencial. c) Se ha relacionado la información recibida con el procedimiento de intervención. d) Se ha definido la cadena de supervivencia y se ha precisado</p>



**PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015**

	<p>la utilidad de cada uno de sus eslabones.</p> <p>e) Se han explicado las acciones terapéuticas que se ejecutan en cada sector asistencial.</p> <p>f) Se ha identificado el ámbito de intervención.</p> <p>g) Se han descrito las principales lesiones según el tipo de catástrofe.</p> <p>h) Se ha relacionado la naturaleza de la catástrofe con los mecanismos “lesionales”.</p>
--	---

Estos criterios de evaluación están relacionados con las unidades didácticas de esta evaluación:

Unidad Didáctica	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
1. La atención sanitaria en emergencias.	4	d
2. La conciencia.	1	a, d, g
3. La respiración.	1	a, c, g
4. La circulación.	1	a, e, f, g
5. Aplicación de técnicas de soporte vital básico.	1	b, g, h
	2	a, b, c, d, e, f, i
6. Aplicación de técnicas de soporte vital intermedio.	2	b, c, d, f, g, h, i
7. Aplicación de técnicas de soporte vital pediátrico.	2	b, c, d, f, g, h, i
8. Resucitación cardiopulmonar en situaciones especiales.	2	g, h, i
9. La atención sanitaria a múltiples víctimas.	4	a, b, c, d, f



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

10. Clasificación y evacuación de las víctimas.	3	a, b, c, d, e, f, g, h, i
11. Atención sanitaria en catástrofes.	4	a, c, e, g, h

### 8. Criterios de calificación

La calificación final de este módulo profesional se formulará en cifras del 1 al 10, sin decimales. Dicha calificación se obtendrá a partir de las diferentes calificaciones obtenidas por el/la alumno/a en los procedimientos de evaluación realizados a lo largo del curso, teniendo en cuenta que las competencias profesionales tendrán un peso del 40% en la calificación final, las competencias personales tendrán un peso del 50% y las competencias sociales del alumno/a un peso del 10% en la calificación final. Para poder realizar la nota media, es imprescindible que cada uno de los procedimientos de evaluación se haya superado con una calificación igual o superior al 5.

Para aquellos/as alumnos/as que no hayan superado algún criterio de evaluación con nota igual o superior al 5, se realizará una recuperación en Enero (para los resultados de aprendizaje correspondientes a la 1ª evaluación), en Abril (para los resultados de aprendizaje correspondientes a la 2ª evaluación) y a final de Mayo (para los resultados de aprendizaje correspondientes a las 3 evaluaciones).

Si la calificación final no es igual o superior al 5, el/la alumno/a deberá asistir a las clases de recuperación durante el mes de Junio y realizar las actividades de evaluación planteadas para superar el módulo profesional.

En cada una de estas recuperaciones, la nota máxima que puede obtener el/la alumno/a dependerá del criterio del profesor.

Una vez finalizada la tercera evaluación, si el/la alumno/a desea subir nota, podrá presentarse a una prueba global, con cuestiones referidas a cada uno de los contenidos (tanto procedimentales como conceptuales). Para su calificación final, la nota obtenida en dicha prueba tendrá un peso del 90% y la calificación de la actitud a lo largo del curso un peso del 10%.

En las pruebas y actividades escritas se penalizará:

- 0,1 puntos por falta de ortografía (0,05 puntos por faltas de ortografía en tildes).
- Hasta 0,25 puntos por presentación incorrecta (limpieza, márgenes, caligrafía...)
- La expresión escrita se valorará tanto de forma positiva como negativa.

Aquel alumno que utilice cualquier tipo de medio no lícito o inadecuado en la celebración de una prueba para tratar de superarlo, o que se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación, tendrá la calificación de "suspense" (nota numérica 1), perderá el derecho a la recuperación siguiente a la evaluación y por lo tanto deberá recuperar dicha evaluación en junio.

#### Valoración de las faltas de asistencia:

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos de Ciclos Formativos de Formación Profesional Inicial.

Con respecto a las faltas de asistencia hay que tener en cuenta lo recogido en el Proyecto



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

Educativo y en el ROF del centro:

- Artículo 22 del ROF. La asistencia a clase.
- La asistencia a clase y la participación en las actividades orientadas al desarrollo del currículo de las diferentes áreas, materias o módulos profesionales constituye un deber reconocido del alumnado.
- La evaluación del aprendizaje de los alumnos es continua y diferenciada según las distintas áreas, materias o módulos profesionales. La condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua en la modalidad presencial de enseñanzas es la asistencia del alumnado a las clases y a todas las actividades programadas.
- La acumulación de un determinado número de faltas de asistencia, justificadas o no, imposibilitará la correcta aplicación de los criterios generales de evaluación y de la propia evaluación continua.
- Las faltas de asistencia se excusarán mediante certificado médico (en el caso de enfermedad), certificado de empresa (si tiene reconocida la condición de trabajador), cualquier documento oficial que acredite el motivo de la ausencia o, en su defecto, mediante el justificante de faltas, disponible en conserjería) debidamente cumplimentado
- Queda a criterio del tutor/a la consideración de justificada o no justificada de la ausencia o retraso habidos, en función de las excusas y documentación aportadas por el alumno o alumna.
- Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito y el apartado 8.7 del Proyecto Educativo sobre la asistencia a clase en todas las enseñanzas, se llega al siguiente acuerdo:

- **Para el caso de faltas injustificadas:**

El alumnado que acumule un 20 % de horas de faltas sin justificar en un módulo a lo largo de un trimestre tendrá dos puntos menos en la calificación de la evaluación de dicho trimestre.

Aunque no superase el 20%, por cada 1% de faltas sin justificar se restará 0,1 puntos sobre la calificación de la evaluación.

Si supera el 20% de faltas injustificadas en el trimestre, pierde la evaluación del trimestre y deberá recuperar en junio, aunque se le mantendría aprobados los criterios de evaluación que hubiese superado en ese trimestre. (por ese motivo se debe especificar bien cómo se superan los criterios de evaluación correspondientes a cada trimestre)

En la calificación final de la evaluación ordinaria, además de la reducción ya realizada en las otras evaluaciones, la nota podrá tener una reducción de un punto si ha habido, a lo largo del curso reiteración en las faltas de asistencia sin justificar.

- **Para el caso de faltas justificadas:**

Los casos de faltas justificadas se analizarán individualmente valorando las circunstancias concretas del alumnado.

No se le aplicará la reducción de la nota final en la calificación de la evaluación trimestral, como en el caso de faltas injustificadas. Sin embargo, hay que tener en cuenta que aunque las faltas hayan sido justificadas, el alumno/a no ha realizado ciertas actividades o exámenes. Según el P.E. para este alumnado cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, el departamento elaborará un programa de recuperación de contenidos.

En cualquier caso, al alumnado de FP, que acredite documentalmente encontrarse en las circunstancias recogidas en la orden de 29 de septiembre de 2010, BOJA nº 202 de 15 de



## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

octubre, se le informará de su derecho a renuncia de convocatoria de hasta el 50% de los módulos profesionales en los que se encuentre matriculado o renuncia a matrícula; en los dos casos una sola vez por curso escolar.

- **Para el caso de que se supere el 30% de faltas, justificadas o injustificadas.**

El alumnado que supere el 30% de faltas (justificadas o injustificadas) a lo largo del curso, no podrá evaluarse como el resto del alumnado. Se evaluará exclusivamente con una prueba final de toda la materia y la presentación de los trabajos y actividades realizados a lo largo del curso.

Los casos de faltas justificadas que superen el 30% a lo largo del curso, se analizarán individualmente valorando las circunstancias concretas del alumnado.

### 9. Procedimientos e instrumentos de evaluación

#### 9.1) Calendario De Evaluaciones:

A lo largo del curso escolar se llevarán a cabo cinco sesiones de evaluación:

- Evaluación Inicial: durante el primer mes del periodo escolar.
- Primera Evaluación Parcial: del 15 al 17 de Diciembre de 2014.
- Segunda Evaluación Parcial: del 23 al 25 de Marzo de 2015.
- Tercera Evaluación Parcial: final de Mayo 2015.
- Evaluación Final: aún por determinar.

Al ser la evaluación continua, las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones parciales, tienen carácter meramente informativo de la evolución del proceso de aprendizaje.

#### 9.2) Procedimientos De Evaluación:

Las actividades que se van a llevar a cabo para la evaluación del proceso de aprendizaje serán:

##### *a. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES:*

Se realizará mediante:

- Pruebas orales o escritas (de preguntas cortas o de preguntas de respuesta múltiple). En cada trimestre se realizará una prueba global para la evaluación de los contenidos correspondientes a las unidades impartidas. En el caso de las pruebas con preguntas de respuesta múltiple, se aplicará una fórmula de corrección de errores, puesto que se penalizarán las respuestas incorrectas. No se admitirán cambios personales en las fechas de los exámenes, ni se repetirán exámenes por ningún motivo. Durante el desarrollo de cada trimestre, se podrán realizar pruebas adicionales, orales o escritas, sobre contenidos concretos, cuya calificación será tenida en cuenta a la hora de evaluar al alumnado.
- Trabajos y actividades, realizados en grupo o de manera individual. Se tendrá en cuenta tanto el contenido como la elaboración y presentación de los mismos.

##### *b. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES:*

La evaluación actitudinal del alumno/a se valorará mediante la observación de determinadas normas y valores como son la puntualidad en la entrega de los trabajos, la participación activa en debates, el orden y limpieza en los trabajos presentados, la iniciativa y actitud emprendedora, la motivación y el interés por el aprendizaje, la realización del trabajo diario, el trato respetuoso hacia los compañeros y hacia el profesorado, etc. Todos estos aspectos estarán anotados de forma estructurada y sistemática en la ficha del alumno/a.

#### 9.3) Evaluación del Proceso de Enseñanza:





## PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

Constará de una evaluación externa y una evaluación interna:

- **EVALUACIÓN EXTERNA:** realizada por el alumnado. Al final de cada evaluación rellenarán un cuestionario con varias preguntas básicas sobre el método empleado por el profesor, la claridad de las explicaciones y la valoración de los trabajos prácticos como medida para desarrollar los conocimientos.
- **EVALUACIÓN INTERNA:** realizada por el propio profesor mediante la evaluación de cada unidad didáctica. Se trata de evaluar si el proceso de enseñanza es el adecuado o no, según el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y los resultados que el alumnado vaya consiguiendo. Al final de cada unidad didáctica se reflexionará sobre varios ítems para poder detectar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza.

### 10. Medidas de atención a la diversidad. (Y, en su caso, atención del alumnado con NEE)

Las diferencias individuales entre los/as estudiantes plantean un problema profundo y generalizado en el aula. Dentro de este contexto diferenciador de las diversas características individuales, habrá que tener en cuenta a aquellos alumnos/as que se consideren con capacidad de cubrir los objetivos mínimos, pero con dificultades en el proceso de aprendizaje. Para ellos se debe establecer un plan de atención individualizada, con **actividades de refuerzo**. Y para los alumnos/as que presenten un ritmo acelerado de aprendizaje se propondrán **actividades de ampliación**.

Desarrolladas en cada una de las unidades didácticas.

Todas estas actuaciones descritas anteriormente, se consideran adaptaciones curriculares no significativas, ya que solo modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo (actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación).

### 11. Forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo

A través de la **Educación en valores** se pretende:

- Potenciar la dimensión ética de los alumnos.
- Desarrollar un modelo de persona humanística.
- Permitir capacidades que permitan reflexionar sobre conflictos.
- Construir capacidades en torno a un principio ético que genere actitudes democráticas: tolerancia, responsabilidad, participación.
- Generar actitudes de implicación que nos conduzcan a alternativas justas.
- Potenciar el conocimiento de la importancia de la aplicación de medidas de Control de Calidad en el desarrollo de la práctica profesional futura
- Implicar al alumnado en la Prevención de Riesgos Laborales de forma continua durante el desarrollo del curso escolar.

Subyacen en este módulo una serie de temas que deberán tratarse intencionadamente como parte integrante del futuro profesional y humano del alumno.

- **Educación moral y cívica** (se abordarán temas como la Eutanasia, las Donaciones de órganos, etc. y cada alumno defenderá su postura con un razonamiento lógico).
- **Educación para la salud** (se plantearán protocolos de Seguridad en el trabajo, así como conductas, hábitos y prácticas saludables de la vida cotidiana como la Autoexploración mamaria y Detección Precoz del Cáncer, lucha antitabaquismo).
- **Educación medio-ambiental** (a propósito de los residuos que con motivo de su actividad profesional van a generar; implicándoles en la conservación del medio ambiente.)
- **Educación para la igualdad** (aprovechando las prácticas y los trabajos en grupo, se hará hincapié en el trabajo en equipo, la igualdad entre sexos, la colaboración y el compañerismo).
- **PRL y Control de calidad.** (se iniciará el alumnado en la utilización de terminología relacionada con estas materias).



PROGRAMACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS. CURSO 2014-2015

**12. Materiales y recursos didácticos**

Como recursos didácticos usaremos el libro de la editorial Altamar como bibliografía de aula. Asimismo, usaremos recursos proporcionados por el profesorado.

Se presenta la dificultad, al ser un ciclo de nueva implantación, de no disponer de material de apoyo para la realización de la parte procedimental. Usaremos en la medida de lo posible el material inventariado disponible para el ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería para el refuerzo de los contenidos procedimentales para el alumnado del ciclo de Emergencias Sanitarias, así como material fungible que ha sido donado por parte de empresas de transporte sanitario.

**13. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo**

Se realizarán las actividades programadas por el Departamento.