



<b>DEPARTAMENTO</b>	CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.
<b>CURSO/MODALIDAD</b>	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.

<b>MATERIA</b>
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

<b>PROFESORADO</b>
CONRADO CASTILLA RUBIO. EDUARDO DEL RÍO CUERVO

<b>1. Introducción</b>
<p>La importancia de la Historia radica en que, al comunicar conocimientos relevantes sobre el pasado, responde a una curiosidad humana esencial, contribuye a mejorar la percepción del entorno social y a comprender las realidades del presente. Además, la perspectiva temporal y el enfoque globalizador, que son específicos de la Historia, facilitan un desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión sobre lo social, contribuyendo a la formación de futuros ciudadanos.</p> <p>A través del estudio de este curso de Historia, los alumnos deberán adquirir una serie de valores y hábitos de comportamiento relacionados con el análisis crítico de las fuentes, con el aprecio de la diversidad en la evolución histórica de Europa y el Mundo Contemporáneo y con la huella de su pasado en el patrimonio común y en la sociedad actual. También, la materia de Historia del Mundo Contemporáneo contribuirá a fomentar una especial sensibilidad hacia los problemas del presente, lo que animara al alumnado a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos. Los resultados de la prueba inicial nos indican unos grupos con poca motivación y poca base, muchos de ellos se encuentran en la etapa “obligados” lo que provoca muy poco interés en el alumnado.</p>

<b>2. Objetivos generales de la materia</b>
<b>OBJETIVOS DE ETAPA</b> El artículo 4 del citado Decreto 416/2008 indica que esta etapa educativa contribuirá a que los alumnos de esta comunidad autónoma desarrollen una serie de saberes, capacidades, hábitos, actitudes y valores que les permita alcanzar, entre otros, los siguientes objetivos:
<ul style="list-style-type: none"><li>a) Las habilidades necesarias para contribuir a que se desenvuelvan con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.</li><li>b) La capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para analizar de forma crítica las desigualdades existentes e impulsar la igualdad, en particular, entre hombres y mujeres.</li><li>c) La capacidad para aplicar técnicas de investigación para el estudio de diferentes situaciones que se presenten en el desarrollo del currículo.</li><li>d) El conocimiento y aprecio por las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus</li></ul>



## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

variedades, así como entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho y un valor de los pueblos y los individuos en el mundo actual, cambiante y globalizado.

- e) El conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio natural, cultural e histórico de España y de Andalucía, fomentando su conservación y mejora.

Este mismo decreto hace mención, también en su artículo 4, a que el alumno debe alcanzar los objetivos indicados en la LOE para esta etapa educativa (artículo 33), y que son los siguientes:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

### OBJETIVOS DE LA MATERIA

La enseñanza de la *Historia del mundo contemporáneo* en el Bachillerato tendrá como finalidad, de acuerdo a lo establecido en el citado Real Decreto 1467/2007, el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.
5. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante



## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas — realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información—, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.
7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

### 3. Contenidos de la materia

Como hemos indicado anteriormente, los contenidos de esta materia parten de dos fuentes: el Real Decreto 1467/2007, de enseñanzas mínimas, y la Orden de 5 de agosto de 2008 que establece los específicos de nuestra comunidad.

Los indicados en ese real decreto son los siguientes:

#### 1. Contenidos comunes

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

#### 2. Transformaciones en el siglo XIX

- Crisis del Antiguo Régimen.
- La Revolución industrial y su difusión. Los contrastes sociales.
- El origen de los estados contemporáneos: independencia de Estados Unidos y Revolución francesa. Revoluciones liberales. Nacionalismo. Democracia.
- Los movimientos sociales. Desarrollo del movimiento obrero.
- Las grandes potencias europeas. Imperialismo, expansión colonial y carrera armamentística.

#### 3. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX

- La Primera Guerra Mundial. La organización de la paz.



## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

- Las Revoluciones rusas de 1917. La URSS.
- La economía de entreguerras. Crack del 29 y Gran Depresión.
- La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta.
- Relaciones internacionales y Segunda Guerra Mundial. Antisemitismo: la singularidad del genocidio judío. Organización de la paz.

### 4. El mundo en la segunda mitad del siglo XX

- El enfrentamiento de las ideologías. Aparición, desarrollo y fin de los bloques.
- Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación.
- El proceso de construcción de la Unión Europea. Objetivos e instituciones. Cambios en la organización política de Europa.
- La era del desarrollo desigual. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo.
- Iberoamérica en el siglo XX.
- Instituciones y movimientos supranacionales.

### 5. Perspectivas del mundo actual

- Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo.
- Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. Terrorismo. La cooperación y el dialogo como formas pacíficas de resolución de conflictos.
- El «estado del bienestar» y su desigual distribución. El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación.
- Los nuevos retos de la era de la globalización.

En el caso de la Orden con contenidos específicos para nuestra comunidad, estos son los siguientes, organizados en torno a cinco núcleos temáticos, similares o iguales a los citados anteriormente:

1. Contenidos comunes.
2. Las grandes transformaciones del siglo XIX.
3. Una época de conflictos y alternativas: 1914-1945.
4. La edad de oro y las crisis de la segunda mitad del siglo XX: 1945-1990.
5. Problemas y perspectivas del mundo actual.

Dado lo extensa que es la referencia legal a estos contenidos específicos para Andalucía, tan solo indicamos para cada uno de estos cinco bloques, y por su importancia metodológica y por la posibilidad de insertarse en el desarrollo de los respectivos bloques o núcleos temáticos y generar aprendizajes significativos, lo que se denomina *contenidos y problemáticas relevantes*:

#### 1. Contenidos comunes:

- Se agrupan en este núcleo una serie de contenidos que, por su propio carácter, se abordan en el resto de los que configuran el conjunto de la materia. Estos contenidos hacen referencia, por una parte, a los recursos de carácter instrumental y conceptual necesarios para el análisis de los fenómenos históricos y, en general, de los fenómenos sociales. Por otra parte, se incluyen también conocimientos relativos al marco espacio-temporal, en el que se insertan los procesos históricos más relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo.

#### 2. Las grandes transformaciones del siglo XIX:



- Desde finales del siglo XVIII y a lo largo del siglo XIX, se desarrolla toda una serie de procesos y acontecimientos que, al tiempo que suponen la liquidación del modelo de sociedad del Antiguo Régimen, construyen las bases políticas, sociales, económicas y culturales, sobre las que se apoyan las sociedades de nuestro tiempo.

**3. Una época de conflictos y alternativas: 1914-1945:**

- El desarrollo del capitalismo y de los sistemas políticos liberales, que se fraguaron en buena parte de Europa y Estados Unidos a lo largo del siglo XIX, entró, en la primera mitad del siglo XX, en una fase particularmente conflictiva, a la que algunos historiadores han denominado la era de las catástrofes. El calificativo no deja de ser acertado, si se tiene en cuenta que en un período de treinta años, tuvieron lugar dos guerras mundiales, con un extraordinario número de víctimas y una depresión económica de hondas repercusiones sociales.
- Este primer período del siglo XX es también época de alternativas, tanto desde el punto de vista ideológico y cultural como político y económico. Por una parte, son años en los que se fortalece y extiende el pensamiento socialista, comunista y anarquista, así como las correspondientes organizaciones sindicales y políticas. Además, el triunfo de la revolución rusa en 1917 y el posterior afianzamiento de la URSS estableció la posibilidad de una alternativa real al modelo del capitalismo y del parlamentarismo burgués, lo que alimentó las expectativas de las clases populares.

**4. La edad de oro y las crisis de la segunda mitad del siglo XX: 1945-1990:**

- Frente a la conflictividad de la época anterior, el período que va desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta el final de la década de los ochenta en el siglo veinte conoce dos trayectorias significativamente distintas. Por una parte, hay que hablar de una época de crecimiento económico, bienestar social y estabilidad mundial, que llega hasta los últimos años de la década de los 70, y, por otra, de un período caracterizado por oleadas de crisis económicas de ciclos cortos, así como por la conflictividad internacional. Algunos historiadores utilizan el término edad de oro para referirse a la primera época. En todo caso, las condiciones y circunstancias que hicieron posible el crecimiento económico, el estado del bienestar y el avance científico, es asunto que debe ser objeto de particular atención en el trabajo con los temas de este núcleo.
- Si bien la crisis económica desatada en la economía mundial en torno a 1975 no tuvo las características de la del 29, es cierto que, a partir de entonces, los ciclos económicos son cada vez más cortos y, sobre todo, que la desigualdad ha crecido enormemente en los países desarrollados y entre los países ricos y pobres.
- Junto a ello, el derrumbe de la Unión Soviética y la descomposición del sistema establecido en los países satélites resulta un acontecimiento particularmente significativo, no sólo desde el punto de vista de su trayectoria interna sino, especialmente, en el campo de las relaciones internacionales. En este núcleo temático, merece una especial consideración la evolución que siguen los países del Tercer Mundo. Por lo demás, valorar el papel de Europa en el mundo tras la segunda Guerra Mundial, analizando los pasos que han conducido a la formación de la Unión Europea.

**5. Problemas y perspectivas del mundo actual:**

- En este último núcleo temático se aborda una selección de temas y cuestiones cuyo estudio permitirá al alumnado hacerse una idea de los problemas que caracterizan al mundo actual. Así, se ocupan del problema de la distribución del poder en el mundo, es decir, de las nuevas formas de hegemonía planetaria. Se ocupan también del análisis de los conflictos más relevantes —como el de Oriente Próximo y otros—, de la problemática social que generan las nuevas desigualdades —tanto en el interior de los





PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

países como a escala mundial—, de los fundamentos y prácticas del sistema económico mundial y, en fin, del impacto del desarrollo científico y tecnológico y de los medios de comunicación, en las nuevas formas de vida y en la construcción de identidades.

#### 4. Secuenciación y temporalización de contenidos

Días lectivos en el curso 2013-2014. Número de horas lectivas de la materia por trimestre  
En este curso escolar disponemos de 175 días lectivos que se distribuirán por evaluación de la siguiente forma:

Primera evaluación: hasta el 15 de diciembre, incluido: 67 días

Segunda evaluación: hasta el 23 de marzo, incluido: 53 días

Tercera evaluación: hasta el 22 de junio, incluido: 55 días

Teniendo en cuenta de que la materia es de 4 horas semanales, en este curso escolar disponemos de las siguientes horas lectivas aproximadamente:

PRIMERA EVALUACIÓN: 53 HORAS

SEGUNDA EVALUACIÓN: 42 HORAS

TERCERA EVALUACIÓN: 46 HORAS

#### 3.1. Contenidos de la 1ª Evaluación

Bloque temático		Título Unidad didáctica		
1	Contenidos Comunes	Se agrupan en este núcleo una serie de contenidos que, por su propio carácter, se abordan en el resto de los que configuran el conjunto de la materia. Estos contenidos hacen referencia, por una parte, a los recursos de carácter instrumental y conceptual necesarios para el análisis de los fenómenos históricos y, en general, de los fenómenos sociales. Por otra parte, se incluyen también conocimientos relativos al marco espacio-temporal, en el que se insertan los procesos históricos más relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo.		
Bloque temático		N	Título Unidad didáctica	Horas
2	<b>Las grandes transformaciones del siglo XIX:</b>	0	<b>Introducción</b> 1. Presentación de la materia 2. Prueba inicial	2
		1	<b>El Antiguo Régimen y la Ilustración.</b>	8
		2	<b>La Revolución industrial.</b>	9
		3	<b>La Revolución francesa</b>	9
		4	<b>Los grandes estados nacionales.</b>	9



PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

		5	<b>Cambios y movimientos sociales</b>	7
		6	<b>La dominación europea del mundo.</b>	9

**3.2. Contenidos de la 2ª evaluación**

Bloque temático		Título Unidad didáctica		
1	Contenidos Comunes	Se agrupan en este núcleo una serie de contenidos que, por su propio carácter, se abordan en el resto de los que configuran el conjunto de la materia. Estos contenidos hacen referencia, por una parte, a los recursos de carácter instrumental y conceptual necesarios para el análisis de los fenómenos históricos y, en general, de los fenómenos sociales. Por otra parte, se incluyen también conocimientos relativos al marco espacio-temporal, en el que se insertan los procesos históricos más relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo.		
Bloque temático	N	Título Unidad didáctica	Horas	
3	Una época de conflictos y alternativas: 1914-1945:	7	<b>La Primera Guerra Mundial.</b>	7
		8	<b>La Revolución rusa.</b>	7
		9	<b>La crisis de entreguerras.</b>	7
		10	<b>Fascismos y democracias.</b>	7
		11	<b>La Segunda Guerra Mundial.</b>	7
Bloque temático	N	Título Unidad didáctica	Horas	
4	La edad de oro y las crisis de la segunda mitad del siglo XX: 1945-1990:	12	<b>La guerra fría y la política de bloques.</b>	7

**3.3. Contenidos de la 3ª evaluación**

Bloque temático	N	Título Unidad didáctica	
1	Contenidos Comunes	1	Se agrupan en este núcleo una serie de contenidos que, por su propio carácter, se abordan en el resto de los que configuran el conjunto de la materia. Estos contenidos hacen referencia, por una parte, a los recursos de carácter instrumental y conceptual necesarios para el análisis de los fenómenos históricos y, en general, de los fenómenos sociales. Por otra parte, se incluyen también conocimientos relativos al marco espacio-temporal, en el que se insertan los procesos históricos más relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo.

Bloque temático	N	Título Unidad didáctica	Horas
-----------------	---	-------------------------	-------



PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

4	<b>La edad de oro y las crisis de la segunda mitad del siglo XX: 1945-1990:</b>	13	<b>Descolonización en Asia y África.</b>	7
		14	<b>El socialismo real.</b>	7
		15	<b>El desarrollo capitalista. EEUU y Japón.</b>	7
		16	<b>La construcción de Europa.</b>	7
		17	<b>Iberoamérica contemporánea.</b>	6

Bloque temático	N	Título Unidad didáctica	Horas	
5	<b>Problemas y perspectivas del mundo actual:</b>	18	<b>La sociedad global del siglo XXI</b>	8
		19	<b>El nuevo orden internacional.</b>	4

#### 4. Metodología y estrategias que se desarrollarán para alcanzar los objetivos

La exposición de contenidos combina lo cronológico —grandes períodos históricos— con lo temático —grandes problemas históricos desde una óptica político-institucional—, primando siempre las ideas fundamentales que ayudan a explicar la causalidad de los acontecimientos y fenómenos históricos y sociales sobre el mero relato descriptivo de personajes, fechas y hechos puntuales sin ningún sentido, que pueden convertir el estudio de la Historia en algo árido y escasamente atractivo para el alumno. La importancia que han alcanzado en los últimos años aspectos como la historia de la mujer, el ecologismo o los nuevos movimientos sociales pueden convertirse en un privilegiado instrumento para el análisis de procesos históricos en los que estos fenómenos se insertan. El conocimiento de la realidad histórica debe tener en cuenta otros campos de las ciencias sociales y de las humanidades: el estudio del arte, de la literatura, del pensamiento (filosófico, político, económico...), etc., por lo que todos ellos se convierten en importantes recursos metodológicos para el conocimiento histórico, máxime cuando la Historia ha dejado de ser el mero estudio de hechos políticos y toma como objeto de análisis la compleja realidad social (de ahí su relación con otras materias de este curso, como *Filosofía y Ciudadanía, Lengua castellana y Literatura, Ciencias para el mundo contemporáneo...*). Su globalidad e interdependencia es garantía de conocimiento.

Dentro del marco cronológico prescrito, que parte de finales del siglo XVIII (crisis del modelo del Antiguo Régimen) para terminar en el mundo actual, se ha hecho un especial hincapié en el siglo XX, que abarca la mayor parte de las unidades, lo que también motiva más al alumno porque facilita su conocimiento (aunque a veces la falta de distancia temporal pueda menoscabar, a juicio de los propios alumnos, su tratamiento de forma totalmente rigurosa). Desde el punto de vista espacial o geográfico, se abarca todo el planeta —aunque se parte del mundo occidental, más cercano al alumno—, precisamente porque la integración, internacionalización e interdependencia de los procesos históricos mundiales es uno de los rasgos de la Edad Contemporánea, sin que ello implique necesariamente renunciar al estudio nacional o autonómico de determinados fenómenos históricos. Debe ser un objetivo irrenunciable de esta materia que el alumno aprenda a *transferir* conocimientos del pasado no solo para interpretar el presente sino también para adoptar decisiones y adoptar posturas como ciudadano en el mundo actual.

Como criterio metodológico básico, hemos de resaltar que en Bachillerato se ha de facilitar y de





## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

impulsar el trabajo autónomo del alumno y, simultáneamente, estimular sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciar las técnicas de indagación e investigación (ahí están las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación, sin que se pretenda formar historiadores) y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real. No debemos olvidar que esta materia adquiere todo su sentido cuando le sirve al alumno para entender el mundo y la compleja y cambiante sociedad en la que vive —por un lado, mediante la interrelación de los diversos factores políticos, económicos, sociales, culturales, etc., que influyen en cualquier hecho histórico; y por otro, mediante la interacción del proceso histórico nacional o autonómico con el mundial o con el nacional, respectivamente—, aunque en muchos momentos no disponga de respuestas adecuadas para ello. No se ha olvidado en ningún momento que el sujeto activo es un alumno adolescente, por lo que se ha adaptado el lenguaje y la didáctica a sus necesidades y a las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el aula. El mismo criterio rige para las actividades y textos sugeridos y para la gran cantidad de material gráfico que se ha empleado en el libro del texto, de modo que el mensaje es de extrema claridad expositiva, sin caer en la simplificación, y todo concepto o hecho histórico es explicado y aclarado, sin considerar que nada es sabido previamente por el alumno, independientemente de que durante el curso anterior (4º de ESO), y con sus características propias, haya estudiado estos contenidos y se haya familiarizado con las técnicas de investigación histórica (y que continuará en 2º curso de Bachillerato con la materia de *Historia de España*). La propia presentación del conjunto de materiales de que disponen los alumnos y el profesor permite un tratamiento innovador

Resumidamente, las principales características metodológicas en las que se basan los distintos materiales puestos a disposición del alumno son:

- Acontecimientos y procesos históricos expuestos mediante el análisis crítico y reflexivo de las transformaciones políticas, sociales, económicas, culturales, etc., ocurridas durante dilatados períodos de tiempo.
- Organización de los contenidos en torno a la interdependencia y multicausalidad de los procesos históricos.
- Conocimiento de los fenómenos históricos para que el alumno comprenda la globalidad y la complejidad de las sociedades humanas, así como para que adquiera una memoria histórica que le permita el desarrollo de actitudes tolerantes y solidarias.
- Conocimiento histórico como instrumento privilegiado para fomentar en los alumnos los valores y las actitudes sociales en que basa nuestro modelo social, a lo que no es ajeno el sentido crítico y la defensa de comportamientos democráticos.
- Rigor conceptual, desarrollo armónico y equilibrado de conceptos y de procedimientos, presencia de abundantes documentos históricos e historiográficos, propuesta de actividades de síntesis de los contenidos de la unidad, son algunos de los elementos que, integradamente, podrán servir a los alumnos para que analicen crítica y reflexivamente la realidad del pasado, única forma de que lleguen a comprender la sociedad actual.
- Equilibrio entre el desarrollo de contenidos conceptuales y el aprendizaje de técnicas de trabajo histórico que permitan al alumno la ampliación autónoma de sus conocimientos y la investigación histórica.

Tal y como se deduce de los planteamientos metodológicos expuestos, el desarrollo de los contenidos exige la realización permanente de diversas actividades de comprobación de conocimientos, y que son, fundamentalmente, aunque no solo, las que se derivan de los comentarios y análisis de textos, de imágenes, de mapas, etc. Comentarios de textos; lectura, manejo e interpretación de mapas históricos; elaboración de esquemas y resúmenes; ordenación cronológica de acontecimientos históricos; análisis de obras artísticas; búsqueda de información; contraste de



## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

fuentes, etc., son actividades y procedimientos que el alumno debe realizar y conocer en profundidad porque los utilizará también, si es el caso, en posteriores estudios universitarios.

La profundización que puede lograrse en cada una de estas actividades estará en función de los conocimientos previos que el profesor haya detectado en los alumnos mediante las actividades / preguntas de diagnóstico inicial, y que parten de aspectos muy generales pero imprescindibles para regular la profundización que debe marcar el proceso de aprendizaje del alumno y para establecer estrategias de enseñanza. Al inicio del curso, y para comprobar el punto de partida inicial del alumno, se realizará una evaluación previa, de la misma forma que habrá una final que permita valorar integralmente la consecución de los objetivos generales de curso. El hecho de que el alumno ya haya estudiado esta materia en ESO (en concreto, en su último curso), facilitará el desarrollo del currículo.

Asimismo, en el título de determinados epígrafes del *Libro del alumno* aparece un icono identificativo que indica que en el CD-ROM del alumno hay una serie de contenidos / actividades que los desarrollan, así como nuevos documentos y actividades de ampliación y/o refuerzo.

- Por otra parte, en la *Carpeta de recursos* del profesor y en su *DVD* se incluyen páginas fotocopiables en todas las unidades con propuestas concretas y diferenciadas de refuerzo y de ampliación de contenidos, fundamentalmente orientadas a practicar las diferentes *Técnicas de trabajo e investigación*. Además, la página fotocopiable sistemática de “Búsqueda de información” que figura en los citados recursos propone actividades de ampliación sobre aspectos curiosos o motivadores vinculados a la unidad, y que exigen una labor de investigación y la consulta de bibliografía por parte del alumno.
- Los recursos multimedia (animaciones, presentaciones, audio, vídeos, etc.), en los que la búsqueda de información y la investigación tienen una gran relevancia, suponen un importante instrumento para adecuar el proceso educativo a las distintas posibilidades individuales de aprendizaje.

### 5. Criterios de evaluación

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de un conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través de un caso significativo, las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales,



los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.

6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.

7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.

8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.

9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

En la citada Orden de 5 de agosto de 2008, también se dan indicaciones acerca de los criterios de valoración de los aprendizajes de los alumnos, y que son los siguientes para cada uno de sus núcleos temáticos:

### **1. Contenidos comunes:**

La evaluación de los contenidos de este núcleo se incluye en la de los demás, de manera que en el diseño de los recursos se tendrán en cuenta aspectos relativos a ellos. En todo caso, la evaluación atenderá a la capacidad del alumnado para manejar fuentes históricas, utilizar un vocabulario adecuado, expresar las ideas correctamente y establecer relaciones entre distintos factores. Igualmente, en la evaluación, se prestará atención al dominio de la secuencia cronológica y de la dimensión temporal de los fenómenos sociales.

### **2. Las grandes transformaciones del siglo XIX:**

La evaluación de los contenidos de este núcleo temático debe centrarse en comprobar la competencia del alumnado para explicar los rasgos más sobresalientes del mundo a principios del siglo XX, así como los procesos de cambio que lo alumbraron. Interesa también valorar su capacidad para establecer relaciones entre fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales y, en fin, el conocimiento adquirido sobre los episodios más relevantes en el conjunto de las transformaciones del siglo XIX y las consecuencias que de ellos se derivaron posteriormente.

### **3. Una época de conflictos y alternativas: 1914-1945:**

La evaluación de los contenidos debe centrarse en comprobar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre distintos hechos y procesos a la hora de analizar episodios históricos relevantes. En este sentido, se atenderá al grado de competencia que han adquirido, para explicar los que se suceden entre 1914 y 1945. La evaluación se centrará también en valorar su grado de conocimiento sobre la incidencia que unos acontecimientos tienen sobre otros, y, en definitiva, su



capacidad para dar cuenta de la concatenación de aquellos treinta años.

#### **4. La edad de oro y las crisis de la segunda mitad del siglo XX: 1945-1990:**

La evaluación de los contenidos de este núcleo debe centrarse en valorar la capacidad del alumnado para dar cuenta de los factores que explican la evolución económica y social durante el período del siglo XX. Igualmente, se valorará su conocimiento acerca de la trayectoria que siguieron las relaciones internacionales, así como de los factores que la determinaron. Y, en el mismo sentido, se prestará especial atención a comprobar la competencia del alumnado a la hora de manejar hipótesis y argumentos sobre la caída del bloque soviético. Finalmente, se valorará el grado de conocimiento de la evolución que siguen los países del Tercer Mundo y de las razones que la explican.

#### **5. Problemas y perspectivas del mundo actual:**

La evaluación de los contenidos de este núcleo se centrará en comprobar la capacidad que ha adquirido el alumnado para identificar, caracterizar y explicar algunos de los problemas más relevantes del mundo actual. También se tendrán en cuenta, en la evaluación, la competencia del alumnado a la hora de abordar el estudio de algún problema histórico y social, así como a la de presentar y exponer argumentos y conclusiones propias y ajenas.

### **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN COMPARTIDOS POR TODAS LAS MATERIAS**

Además de los criterios específicos de evaluación de la materia se asumen los criterios comunes establecidos en el Proyecto Educativo de nuestro centro (apartado 8.3.1):

- Expresión escrita coherente, ordenada y adecuada al contexto comunicativo.
- Correcta expresión oral.
- Claridad en los conceptos fundamentales.
- Uso del vocabulario formal, adecuado y específico.
- Capacidad de síntesis.
- Limpieza en los escritos, letra legible y ortografía correcta.
- Dominio de las técnicas de trabajo intelectual (búsqueda de información, esquemas, resumen, análisis de textos).
- Participación en las tareas y actividades de clase.

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Para obtener la calificación de aprobado los alumnos de Historia del Mundo Contemporáneo deberán ser capaces como mínimo de:

1. Reconocer los rasgos más significativos, desde el punto de vista económico, social y político del Antiguo Régimen y reconocer las aportaciones de los ilustrados que conducen a su crisis.
2. Identificar las causas, bases y expansión de la Revolución Industrial y las transformaciones económicas y sociales más relevantes.
3. Definir liberalismo, nacionalismo e imperialismo y su papel histórico en el siglo XIX y comienzos del XX, analizando los principales acontecimientos y sus repercusiones.
4. Conocer los factores que explican el desarrollo del colonialismo y sus efectos en las relaciones internacionales, así como las consecuencias económicas, sociales y culturales.
5. Analizar las principales aportaciones de las corrientes de pensamiento político y económico surgidas en la época contemporánea (liberalismo, nacionalismo, socialismo, anarquismo, feminismo, fascismo) relacionándolas con las circunstancias históricas en que se generan y valorando su incidencia en diferentes procesos históricos.
6. Explicar las causas, desarrollo esencial y consecuencias de la I Guerra Mundial; analizar



PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

consecuencias territoriales, económicas, ideológicas y sociales.

7. Identificar las causas y explicar el desarrollo de la Revolución Rusa; conocer el modelo político soviético resultante del proceso revolucionario y compararlo con el modelo de Estado Liberal
7. Explicar los desequilibrios del sistema capitalista en los años veinte e identificar las causas y efectos de todo tipo de la Gran Depresión, identificando las áreas principales a las que afectó.
8. Identificar los factores de la crisis de las democracias liberales que favorecieron el surgimiento y expansión del fascismo y el nazismo identificando las características fundamentales de sus ejemplos en el periodo de entreguerras.
9. Reconocer los factores que desencadenaron la II Guerra Mundial; explicar las fases y hechos más relevantes, analizando las implicaciones y consecuencias del conflicto.
10. Explicar los factores que condicionaron y desencadenaron la Guerra Fría analizando las implicaciones sociales económicas e ideológicas de los bloques.
11. Conocer los factores que conducen el proceso descolonizador, así como las etapas y acontecimientos más relevantes.
12. Caracterizar y explicar las transformaciones más significativas que se han producido en las tres últimas décadas del s. XX: la recesión económica, el fin de la dinámica de bloques, la desintegración del bloque socialista y la lucha por la democracia en el Tercer Mundo. 20
13. Conocer las distintas declaraciones sobre derechos hasta la promulgación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, analizando la importancia que tiene el reconocimiento de los mismos en la sociedad contemporánea
14. Conocer la historia básica, instituciones y objetivos de la Unión Europea e identificar la significación de los principales tratados de la UE.
15. Saber realizar comentarios de texto, mapas, gráficos e imágenes de contenido histórico, teniendo en cuenta las orientaciones del profesor.
16. Conocer el vocabulario específico de la materia y utilizarlo adecuadamente.
17. Localizar en el espacio y en el tiempo acontecimientos o fenómenos históricos así como los protagonistas, líderes o grandes figuras característicos de la época contemporánea.

Los contenidos mínimos 15-16 y 17 son procedimentales y son considerados mínimos en todas las unidades didácticas.

## 8. Criterios de calificación

**En Historia del Mundo Contemporáneo se presentan los siguientes criterios de evaluación y calificación:**

1. Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, de tres unidades temáticas cada una, salvo una de estas pruebas que constará de 4. Para aprobar, el alumno deberá obtener al menos un 4 en cada una de las pruebas y la nota media deberá ser 5 o superior. Cada evaluación tendrá su correspondiente recuperación. La nota media de las pruebas significará un 80 % de la nota final de evaluación
2. Cada prueba escrita se calificará con un máximo de 10 puntos. En cuanto a los criterios específicos de corrección se valorará con hasta 2 puntos la riqueza del vocabulario lingüístico e histórico, la correcta expresión y la claridad de los conceptos; y con hasta 8 puntos el conocimiento de los hechos históricos. Las faltas de ortografía restarán hasta dos puntos en la nota de cada prueba escrita.
3. Para aprobar la evaluación correspondiente y el curso escolar es imprescindible haber realizado y/o entregado las actividades, trabajos, exposiciones orales, etc. planteadas por el profesor a lo largo





PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

del periodo lectivo. Dichas actividades, trabajos, etc significarán el 10% de la nota.

4. Las conductas contrarias a las normas de convivencia (sobre todo aquellas que atenten contra el derecho al estudio de los compañeros o las que se producen por no seguir las indicaciones del profesor para el proceso de aprendizaje) restarán hasta 1 punto en la nota de evaluación, tomando como criterio general que cada acto de esta naturaleza restará al menos 0.2 puntos en la nota. La actitud en la clase significará el 10% de la nota

Además, en lo que se refiere a las faltas de asistencia

5. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a clase y su participación en las actividades de las diferentes materias en el Bachillerato o en las actividades programadas para los distintos módulos de Ciclos Formativos de Formación Profesional Inicial.

La no asistencia a clase conllevará una modificación de los criterios de evaluación y calificación según el siguiente procedimiento:

Las faltas injustificadas de asistencia a clase o la impuntualidad restarán hasta 1 punto en la nota final de cada evaluación, tomando como criterio general restar 0,1 por falta de asistencia injustificada o falta de puntualidad. El alumnado que acumule un 20 % de horas de faltas sin justificar en una materia, ámbito o módulo a lo largo de una evaluación tendrá dos puntos menos en la calificación de la misma y, deberá examinarse obligatoriamente en una prueba escrita global que se realizará a final de curso.

Establecemos el porcentaje de faltas de asistencia injustificadas, que originan la imposibilidad de seguir el proceso normal de evaluación continua en un 30% del total de horas lectivas de la materia o módulo

6. La nota final de curso será la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones. Para aprobar el alumno deberá de haber obtenido al menos un 5 en cada una de las tres evaluaciones. Al final de curso se realizará una prueba escrita global de la asignatura para aquellos alumnos que no hayan superado las pruebas escritas de una o más evaluaciones.

Se quitará hasta un máximo de un (1) punto por faltas de ortografía. **Quitar 0,2 puntos por cada falta (incluidas las tildes)**

7. Ante casos de alumnos con reiteradas faltas de asistencia justificadas y sin justificar, si la falta se produce en la fecha de realización de examen, ya sea parcial, de evaluación o recuperación, éste alumno solamente podrá solicitar que se le haga el examen si presenta un certificado médico o trae un justificante de su familia por causa de consideración grave.

8. En circunstancias excepcionales, (que más abajo se detallan) el Dpto. de CCSS indicará las actividades encomendadas al grupo y que han de ser presentadas al profesor de CCSS. Geografía e Historia dentro del plazo que se comunicará al alumno; así como también fijará la fecha de la Prueba que con carácter extraordinario realizarán estos alumnos sobre los contenidos previstos en la Programación. Será requisito imprescindible la presentación de las actividades completas para presentarse a la prueba. La calificación obtenida corresponderá en un 30% a las actividades realizadas y un 70% la prueba sobre los contenidos, siendo un 10% de la calificación en cada una de las partes la correspondiente a la correcta expresión de los contenidos.

Los casos excepcionales previstos son los siguientes:

1º.- Cuando un alumno deba suspender su asistencia al IES. por enfermedad que precise largo periodo de convalecencia.

2º.- Cuando a un alumno, con motivo de abrírsele expediente, por causa grave, se haya suspendido su derecho a la evaluación continua.





PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

En ambos casos la calificación final será incluida en las actas de final de curso.

### 9. Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado recogerá y anotará la valoración de esas observaciones en su cuaderno de aula, o a través de fichas individualizadas de cada alumno/a, teniendo en cuenta estos procedimientos:

- Preguntas formuladas por el profesor o la profesora durante la clase
- Los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase.
- Las tareas y los trabajos que se realizan fuera de clase.

Pueden variar entre ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares, investigación en la biblioteca, etc. Se pueden realizar de manera individual o en grupos.

- Valoración de la actitud y el comportamiento durante el desarrollo de la clase.

#### Procedimientos formales:

Pruebas específicas

Pruebas escritas

Exposiciones orales

Trabajos monográficos de investigación

Trabajos de carácter interdisciplinar

Trabajos creativos

Trabajos colaborativos

Proyectos

### 10. Medidas de atención a la diversidad. (Y, en su caso, atención del alumnado con NEE)

La atención a la diversidad, uno de los grandes retos del proceso educativo, se aborda mediante estrategias orientadas a ofrecer diferentes niveles de actuación con el alumno:

La evaluación inicial indicará los alumnos con dificultades en la materia y aquellos que tienen un nivel por encima de la media.

Además, nos indicará como se expresa la alumna o el alumno, si tiene faltas de ortografía graves, etc, todo ello nos permitirá actuar desde el principio con aquellos alumnos-alumnas que presenten dificultades.

Los conceptos del *Desarrollo* se ven reforzados con textos de ampliación que se distribuyen tanto en la columna lateral como en la de texto central, y que inciden en aspectos destacados del epígrafe con el que se relacionan.

Asimismo, los textos numerados permiten realizar actividades en dos niveles diferentes: por un lado, las preguntas que suelen acompañarlos permiten un acercamiento inicial para asegurar su comprensión, reflexionar sobre su contenido y relacionarlo con los conceptos del epígrafe pertinente; y por otro lado, a un nivel más complejo, pueden servir de base para realizar un comentario histórico de un texto, de una imagen o de un mapa, de acuerdo con las pautas establecidas en los *Anexos* finales del libro.

Se tendrá en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado con respecto a los diferentes ritmos de aprendizaje. El profesor orientará su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que se pueden dar entre los alumnos. Por tanto, se desarrollarán diferentes estrategias de enseñanza con el objeto de facilitar los aprendizajes de los alumnos en función de sus necesidades concretas. Los contenidos del libro del alumno vienen complementados con actividades muy diversas. De este modo, el profesor podrá diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas al nivel del grupo-clase. Asimismo, se podrán desarrollar numerosas actividades de refuerzo y de ampliación para cada uno de los apartados de los temas que conforman el libro del alumno.

En caso necesario, por último, se podrá realizar una adaptación curricular, es decir una medida de atención a la diversidad que implica una actuación sobre los elementos del currículo, modificándolos, a fin de dar respuestas al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por



presentar necesidades educativas especiales o por sus altas capacidades intelectuales. Igualmente se tendrá en cuenta las necesidades de la alumna que presenta deficiencias visuales para, en colaboración con el monitor/a de la ONCE, adaptar aquellos elementos que se consideren necesarios.

## 11. Forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal en el currículo

### Unidad 1. El Antiguo Régimen y la Ilustración.

El contenido de esta unidad se vincula especialmente con el tema transversal *Educación moral y cívica*. La comparación entre la democracia y el gobierno del pueblo y un mundo que no asumía tales formas de organización política ha de conducir a una valoración positiva de aquel sistema político. Puede resultar interesante realizar actividades estableciendo comparaciones entre aspectos de la sociedad del Antiguo Régimen y los de una sociedad de masas, como la actual, de modo que el alumnado aprecie los cambios que han tenido lugar.

Se debería también reflexionar sobre la relatividad de las fronteras nacionales y las transformaciones que se han producido en los estados durante los últimos doscientos años.

### Unidad 2. La Revolución industrial.

El contenido desarrollado en esta unidad resulta idóneo para relacionarlo con el tema transversal *Educación ambiental*, ya que con la industrialización se inicia una degradación progresiva del entorno, de los recursos e, incluso, de las vidas humanas, cuyas secuelas se extienden hasta la actualidad. Esta situación debe conducir a una reflexión conjunta de profesores y alumnos sobre la necesidad de compatibilizar el progreso económico con la protección y respeto al medio ambiente.

### Unidad 3. La Revolución francesa.

Esta unidad se vincula especialmente con el tema transversal *Educación moral y cívica*. Sería interesante comparar los textos básicos de la Revolución francesa con otros más recientes, como la Declaración de Derechos de la ONU o la Constitución Española actual, para, de este modo, reconocer la universalidad de las ideas de la revolución. Los contenidos tratados en esta unidad se pueden incardinar con cualquier temática dedicada a los derechos humanos básicos.

### Unidad 4. Los grandes estados nacionales.

Esta unidad resulta muy adecuada para reflexionar acerca de la importancia de los regímenes políticos basados en el consenso popular y en la democracia participativa, lo que permite relacionar este tema con el transversal *Educación moral y cívica*. Igualmente, el análisis del fenómeno nacionalista en el siglo XIX ha de contribuir a fomentar en el alumnado el rechazo de comportamientos xenófobos y a desarrollar actitudes tolerantes y de convivencia pacífica respecto a otros grupos étnicos, culturales, religiosos, etc., lo que, así mismo, vincula esta unidad con el tema transversal *Educación para la paz*.

### Unidad 5. Cambios y movimientos sociales.

Esta unidad es muy apropiada para valorar la diversidad social y conocer los derechos de las minorías. El análisis de sus contenidos debe contribuir a fomentar el rechazo del racismo y de la discriminación de la mujer. Es posible analizar, así mismo, los contrastes entre la sociedad decimonónica y la actual, reflexionando sobre los avances que se han conseguido, pero también siendo conscientes de que queda mucho camino por recorrer para hacer realidad la igualdad a escala mundial. Por todo ello, los contenidos desarrollados en la presente unidad pueden vincularse con los siguientes temas transversales: *Educación moral y cívica*, *Educación para la paz* y *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*.

### Unidad 6. La dominación europea del mundo.



Esta unidad se relaciona plenamente con el tema transversal *Educación para la paz*, ya que muestra con claridad cómo los valores occidentales y el capitalismo se han impuesto por la fuerza a otras culturas, creando serios problemas de convivencia que aún arrastramos. Gran parte de las desigualdades del mundo actual fueron generadas o aumentaron durante este período. Se trata de una unidad básica para abordar el tema del racismo y sus orígenes, relacionados con la concepción general existente en el siglo XIX, que vinculaba el atraso tecnológico y la no adopción de la economía capitalista con una inferioridad cultural e, incluso, biológica. Por tanto, el estudio de esta unidad servirá para fomentar en el alumnado el rechazo al racismo y el desarrollo de la tolerancia hacia otras culturas.

Bloque II. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX

### **Unidad 7. La Primera Guerra Mundial.**

Se trata de una de las unidades esenciales para desarrollar el tema transversal *Educación para la paz*, ya que en ella son analizadas las causas y consecuencias de una conflagración bélica y se presentan los orígenes históricos de algunos de los problemas y conflictos fundamentales del mundo actual, como el de Próximo Oriente o el de los Balcanes. Igualmente, ayudará al alumno a reflexionar sobre los peligros del nacionalismo extremado, que puede generar violencia o intentar imponerse a otros pueblos. La guerra del 14 es la guerra nacionalista por antonomasia y en ella se inició el genocidio masivo, característico del siglo XX. Esto proporciona una excelente ocasión para tratar temas éticos, fomentando en el alumnado el rechazo de cualquier forma de violación de los derechos humanos, así como de todo tipo de discriminación. Por otra parte, el análisis del empleo masivo de mano de obra femenina durante la contienda permite trabajar el tema *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*.

### **Unidad 8. La Revolución rusa.**

El contenido de esta unidad es apropiado para desarrollar el tema *Educación moral y cívica*, así como el de *Educación para la paz*, y fomentar en el alumnado una actitud respetuosa, tolerante y constructiva ante la diversidad de opiniones políticas, religiosas o de cualquier otra índole; un rechazo a formas de pensar dogmáticas y etnocéntricas, en pro de una convivencia democrática; y la concienciación de la responsabilidad individual y colectiva para la consecución de la paz a todos los niveles.

Rusia, que constituía un gran Imperio plurinacional, carecía de una tradición democrática, pero no de una autocrática, lo que determinó su posterior evolución.

Sería interesante comentar en el aula las dificultades para implantar una democracia moderna en la Rusia de 1917, así como que los alumnos sugiriesen las medidas que debería haber tomado este país para emprender un camino más tolerante.

### **Unidad 9. La crisis de entreguerras.**

Esta unidad permite tratar el tema transversal *Educación moral y cívica*, uno de cuyos objetivos se centra en la consideración de los derechos y las libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad y una condición necesaria para alcanzar una convivencia pacífica. Por este motivo, el profesor debe despertar en el alumno una actitud de rechazo y de denuncia ante situaciones discriminatorias e injustas, así como el respeto y la solidaridad con los grupos sociales y culturales más desfavorecidos. Igualmente, el alumno debe valorar la importancia de los sistemas democráticos para la consecución de una mayor igualdad de oportunidades y de más libertades. En este sentido, el profesor puede tratar el tema *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*.

Durante los «felices años veinte», analizados en esta unidad, comenzó a manifestarse una tendencia a la igualdad en todos los ámbitos, una liberalización de las costumbres y un cambio en la consideración y el papel de la mujer en la sociedad. Estas ansias de libertad e igualdad se enfrentaron con los regímenes autoritarios surgidos en Europa, los cuales terminaron con todo vestigio democrático en los países donde se implantaron.



### **Unidad 10. Fascismos y democracias.**

Toda la unidad está relacionada con los temas transversales *Educación para la paz y Educación moral y cívica*, ya que muestra algunos de sus mayores enemigos: la intolerancia, el racismo, la violencia, la guerra... En consecuencia, puede plantearse la realización de actividades que promuevan el rechazo de actitudes intolerantes y que recojan planteamientos éticos relacionados con la convivencia pacífica, todo ello en el marco de una reflexión conjunta entre el profesor y los alumnos.

### **Unidad 11. La Segunda Guerra Mundial.**

Toda la unidad se relaciona claramente con el tema transversal *Educación para la paz*, ya que a través de sus contenidos se muestran algunos de sus mayores enemigos: la guerra, la intolerancia, la xenofobia, el racismo, etcétera.

Pueden proponerse actividades que contribuyan a desarrollar en el alumnado actitudes opuestas al racismo y a favor de la convivencia pacífica.

Bloque III. El mundo en la segunda mitad del siglo XX

### **Unidad 12. La guerra fría y la política de bloques.**

Toda la unidad puede relacionarse con el tema transversal *Educación para la paz*, ya que en ella se muestran algunos de sus mayores enemigos: la intolerancia y la incomprensión hacia sociedades diferentes a la propia. El estudio de sus contenidos ha de contribuir a rechazar las «teorías de la conspiración», frecuentemente utilizadas para explicar los cambios sociales y políticos, haciendo comprender al alumnado que cuando estos son naturales se producen aunque los implicados estén en desacuerdo con ellos. Esta última reflexión permite vincular la unidad con el tema transversal *Educación moral y cívica*.

### **Unidad 13. Descolonización en Asia y África.**

Los contenidos expuestos en esta unidad constituyen el marco idóneo para desarrollar los temas transversales *Educación para la paz y Educación moral y cívica*, despertando en el alumnado una actitud de tolerancia y comprensión hacia culturas y opiniones diferentes a las propias, así como de valoración positiva de la diversidad ideológica, religiosa, etc., y de la libertad e igualdad entre las personas como derechos humanos incuestionables. Para ello, es conveniente realizar una aproximación a las culturas no occidentales, de modo que el alumno conozca sus principales características y problemas, ya que siempre resulta más fácil comprender y respetar lo que se conoce.

### **Unidad 14. El socialismo real.**

Esta unidad se vincula con los temas transversales *Educación moral y cívica y Educación para la paz*, ya que gira en torno al estudio de países que han buscado vías alternativas a la democracia parlamentaria, proceso que se ha saldado con un relativo fracaso, lo que constituye una excelente ocasión para insistir en la necesidad de establecer acuerdos para la convivencia en cualquier sistema político.

A través del estudio de esta unidad es posible fomentar valores como la tolerancia y la libertad, lo que permite también establecer relaciones de interdisciplinariedad con otras materias, como Filosofía y ciudadanía. Así mismo, los problemas económicos de estos sistemas pueden ser estudiados con el apoyo de la materia de Economía, profundizándose en la explicación de las características de un sistema de planificación centralizada o autoritaria.

### **Unidad 15. El desarrollo capitalista. EEUU y Japón.**

Toda la unidad gira en torno al desarrollo de la democracia, los límites de este sistema político en la actualidad y la necesidad de establecer acuerdos para lograr una convivencia pacífica. A través de los contenidos, se fomentan los valores de tolerancia y libertad, lo que vincula la unidad con los temas transversales *Educación moral y cívica y Educación para la paz*, y permite establecer relaciones de interdisciplinariedad con las áreas de Filosofía y ciudadanía.

### **Unidad 16. La construcción de Europa.**

En esta unidad se puede desarrollar el tema de la tolerancia y el respeto hacia otros grupos, pueblos y



## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

naciones, en el marco de una Europa unida, y la valoración positiva de la pluralidad ideológica, el diálogo entre culturas y el rechazo a la violencia, las agresiones y el fanatismo. Por ello, permite trabajar los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*. Los contenidos de la unidad permiten establecer relaciones de interdisciplinariedad con otras materias. Se relacionan, evidentemente, con la Economía de primer curso de bachillerato: la Europa del euro, la convergencia europea, la política social y de desarrollo, etc. Por otro lado, puede abordarse el tema de la integración de los inmigrantes, que enlazaría con áreas tales como Filosofía y ciudadanía.

### **Unidad 17. Iberoamérica contemporánea.**

Esta unidad se vincula con los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*, ya que el análisis de sus contenidos puede centrarse en las limitaciones y dificultades de la implantación y consolidación de regímenes democráticos en países con insuficiente desarrollo económico, así como en las formas peculiares que esa «democracia» puede adoptar.

El estudio de la evolución histórica de Iberoamérica en el siglo XX proporciona una excelente ocasión para que el alumnado valore de manera positiva los lazos culturales que unen a España con los países iberoamericanos y sea consciente de la necesidad de potenciarlos como forma de enriquecimiento mutuo.

Bloque IV. Perspectivas del mundo actual

### **Unidad 18. La sociedad global del siglo XXI**

Las cuestiones desarrolladas en esta unidad permiten tratar los siguientes temas transversales: *Educación moral y cívica*, *Educación del consumidor* y *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*. Así mismo, constituye una de las unidades que más y mejor puede relacionarse con aspectos y actividades de otras áreas, como Filosofía y ciudadanía —debates éticos y discusión sobre valores personales y sociales—, Literatura, Música —el *rock and roll* y otras clases de pop comercial— y Biología y Geología y Ciencias para el mundo contemporáneo —teorías científicas—.

### **Unidad 19. El nuevo orden internacional.**

Es posible conectar el contenido de esta unidad con valores como la solidaridad, la ayuda al Tercer Mundo, la tolerancia y la paz, lo que la vincula con los temas transversales *Educación moral y cívica* y *Educación para la paz*.

## **12. El tratamiento de la lectura y de la expresión oral y escrita en la materia**

Atendiendo a las instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, para el tratamiento de la lectura durante el curso 2013--2014, se realizarán diversas actividades para el fomento de la lectura y de las competencias lingüísticas. En la medida de lo posible se coordinarán estas actividades con otros departamentos, en especial con el de Lengua Castellana y Literatura. El fomento de la lectura y de la correcta expresión escrita y oral se abordarán de las siguientes maneras:

-Entrega al alumnado y análisis de un documento, a principios de curso, donde se recogen los criterios comunes de valoración de las faltas de ortografía, la expresión y la presentación. En el mismo documento se incluyen las normas de presentación de trabajos monográficos.

-Como criterios de calificación de la materia se incluyen la riqueza y corrección del vocabulario lingüístico e histórico, la correcta expresión escrita y la claridad de conceptos (exposición ordenada).

-Se insistirá a lo largo del curso en la corrección de los errores más frecuentes cometidos por el alumnado en las pruebas escritas (normas de uso de tildes, mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, etc.)

-Lectura y comentarios en voz alta de documentos y textos históricos en las clases.





## PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

- Lectura de pequeños fragmentos de obras literarias que nos ayudarán a conocer el ambiente histórico, artístico y cultural de la época objeto de estudio.
- Realización de debates sobre temas o documentos históricos para que el alumnado se habitúe a la expresión oral en público.
- Lectura y comentarios de artículos en revistas o periódicos sobre temas concretos de la materia.
- Apoyo a la participación en actividades programadas por el Instituto, Ayuntamiento, asociaciones, que fomenten y acerquen la lectura al alumnado.
- Información al alumnado sobre la bibliografía (adaptada a su edad, conocimientos y necesidades), de la que podrá hacer uso durante el curso.

### 13. Materiales y recursos didácticos

Para impartir la asignatura Historia del Mundo Contemporáneo, los profesores a cargo de la asignatura utilizaremos:

- Apuntes. Realizados por el profesor D. Eduardo del Río Cuervo, aunque se deja libertad a los profesores para retocar dichos apuntes.
- Libro de texto. Historia del Mundo Contemporáneo. 1º de Bachillerato. Editorial Oxford “Proyecto Tesela”. Autor: Francisco Sánchez Pérez.
- Fragmentos de películas relacionadas con alguno de los temas:
  - Tiempos Modernos (Charles Chaplin) Sobre la Revolución Industrial
  - Senderos de Gloria (Stanley Kubrick) Sobre la 1ª guerra mundial
  - La lista de Schindler (Steven Spielberg) sobre la 2ª guerra mundial podrían ser ejemplos.
- Mapas históricos, gráficos, fotografías...
- Textos históricos, literarios, filosóficos... sobre las distintas épocas, que se analizarán y comentarán. El planteamiento de comentario de texto será el mismo que el utilizado en Selectividad para ir acostumbrando a los alumnos a este tipo de procedimiento.
- Recortes de prensa que motiven al alumno en la lectura del periódico como fuente de noticias, información y actualización de primera mano. Comentarios de textos históricos
- Realización de una Wiki/Blog sobre algún tema en particular. En el curso anterior versó sobre el tema 18 La Sociedad Global del siglo XXI.
- Debates sobre temas de actualidad que, además de contribuir a fomentar el espíritu crítico, nos ayudan alcanzar los contenidos actitudinales previstos, pues aprenderán a escuchar y respetar posiciones diferentes a la suya, argumentar defendiendo una determinada opción, clarificación de conclusiones desde una perspectiva más amplia...

### 14. Actividades o trabajos monográficos interdisciplinares con otros departamentos

**Unidad 7. La Primera Guerra Mundial.** Toda la unidad se relaciona claramente con el tema transversal Educación para la paz, ya que a través de sus contenidos se muestran algunos de sus mayores enemigos: la guerra, la intolerancia, la xenofobia, el racismo, etcétera.

#### **Unidad 11. La Segunda Guerra Mundial.**

Toda la unidad se relaciona claramente con el tema transversal Educación para la paz, ya que a través de sus contenidos se muestran algunos de sus mayores enemigos: la guerra, la intolerancia, la xenofobia, el racismo, etcétera.

Sería interesante realizar una reflexión sobre estos temas conjuntamente con el área de Filosofía y ciudadanía y plantear un debate en el aula sobre los genocidios y deportaciones masivas características del siglo XX.

#### **Unidad 14. El socialismo real.**

A través del estudio de esta unidad es posible fomentar valores como la tolerancia y la libertad, lo que permite también establecer relaciones de interdisciplinariedad con otras materias, como Filosofía





PROGRAMACIÓN DE 1º BACHILLERATO. CURSO 2014-2015

y ciudadanía. Así mismo, los problemas económicos de estos sistemas pueden ser estudiados con el apoyo de la materia de Economía, profundizándose en la explicación de las características de un sistema de planificación centralizada o autoritaria.

**Unidad 15. El desarrollo capitalista. EEUU y Japón.**

Toda la unidad gira en torno al desarrollo de la democracia, los límites de este sistema político en la actualidad y la necesidad de establecer acuerdos para lograr una convivencia pacífica. A través de los contenidos, se fomentan los valores de tolerancia y libertad, lo que vincula la unidad con los temas transversales Educación moral y cívica y Educación para la paz, y permite establecer relaciones de interdisciplinariedad con las áreas de Filosofía y ciudadanía.

**Unidad 16. La construcción de Europa.**

Los contenidos de la unidad permiten establecer relaciones de interdisciplinariedad con otras materias. Se relacionan, evidentemente, con la Economía de primer curso de bachillerato: la Europa del euro, la convergencia europea, la política social y de desarrollo, etc. Por otro lado, puede abordarse el tema de la integración de los inmigrantes, que enlazaría con áreas tales como Filosofía y ciudadanía y también Economía.

**Unidad 18. La sociedad global del siglo XXI**

Las cuestiones desarrolladas en esta unidad permiten tratar los siguientes temas transversales: Educación moral y cívica, Educación del consumidor y Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos. Así mismo, constituye una de las unidades que más y mejor puede relacionarse con aspectos y actividades de otras áreas, como Filosofía y ciudadanía —debates éticos y discusión sobre valores personales y sociales—, Literatura, Música —el rock and roll y otras clases de pop comercial—, Biología y Geología y Ciencias para el mundo contemporáneo —teorías científicas— y Plástica.

Unidad 19. El nuevo orden internacional.

Es posible conectar el contenido de esta unidad con valores como la solidaridad, la ayuda al Tercer Mundo, la tolerancia y la paz, y permite establecer relaciones de interdisciplinariedad con el área de Filosofía y Ciudadanía.

**Actividades extraescolares**

Visita al Cementerio Nuclear del Cabril junto con el departamento de Biología (primer o segundo trimestre)

Visita a empresas del entorno con economía

**15. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo**

Visita al archivo municipal de Córdoba (primer trimestre)

Visita al Cementerio Nuclear del Cabril junto con el departamento de Biología (primer o segundo trimestre)