

Criterios de evaluación 1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de un conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través de un caso significativo, las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.
7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.
8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.
9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.
10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

En la citada Orden de 5 de agosto de 2008, también se dan indicaciones acerca de los criterios de valoración de los aprendizajes de los alumnos, y que son los siguientes para cada uno de sus núcleos temáticos:

1. Contenidos comunes:

La evaluación de los contenidos de este núcleo se incluye en la de los demás, de manera que en el

diseño de los recursos se tendrán en cuenta aspectos relativos a ellos. En todo caso, la evaluación atenderá a la capacidad del alumnado para manejar fuentes históricas, utilizar un vocabulario adecuado, expresar las ideas correctamente y establecer relaciones entre distintos factores. Igualmente, en la evaluación, se prestará atención al dominio de la secuencia cronológica y de la dimensión temporal de los fenómenos sociales.

2. Las grandes transformaciones del siglo XIX:

La evaluación de los contenidos de este núcleo temático debe centrarse en comprobar la competencia del alumnado para explicar los rasgos más sobresalientes del mundo a principios del siglo XX, así como los procesos de cambio que lo alumbraron. Interesa también valorar su capacidad para establecer relaciones entre fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales y, en fin, el conocimiento adquirido sobre los episodios más relevantes en el conjunto de las transformaciones del siglo XIX y las consecuencias que de ellos se derivaron posteriormente.

3. Una época de conflictos y alternativas: 1914-1945:

La evaluación de los contenidos debe centrarse en comprobar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre distintos hechos y procesos a la hora de analizar episodios históricos relevantes. En este sentido, se atenderá al grado de competencia que han adquirido, para explicar los que se suceden entre 1914 y 1945. La evaluación se centrará también en valorar su grado de conocimiento sobre la incidencia que unos acontecimientos tienen sobre otros, y, en definitiva, su capacidad para dar cuenta de la concatenación de aquellos treinta años.

4. La edad de oro y las crisis de la segunda mitad del siglo XX: 1945-1990:

La evaluación de los contenidos de este núcleo debe centrarse en valorar la capacidad del alumnado para dar cuenta de los factores que explican la evolución económica y social durante el período del siglo XX. Igualmente, se valorará su conocimiento acerca de la trayectoria que siguieron las relaciones internacionales, así como de los factores que la determinaron. Y, en el mismo sentido, se prestará especial atención a comprobar la competencia del alumnado a la hora de manejar hipótesis y argumentos sobre la caída del bloque soviético. Finalmente, se valorará el grado de conocimiento de la evolución que siguen los países del Tercer Mundo y de las razones que la explican.

5. Problemas y perspectivas del mundo actual:

La evaluación de los contenidos de este núcleo se centrará en comprobar la capacidad que ha adquirido el alumnado para identificar, caracterizar y explicar algunos de los problemas más relevantes del mundo actual. También se tendrán en cuenta, en la evaluación, la competencia del alumnado a la hora de abordar el estudio de algún problema histórico y social, así como a la de presentar y exponer argumentos y conclusiones propias y ajenas.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN COMPARTIDOS POR TODAS LAS MATERIAS

Además de los criterios específicos de evaluación de la materia se asumen los criterios comunes establecidos en el Proyecto Educativo de nuestro centro (apartado 8.3.1):

- Expresión escrita coherente, ordenada y adecuada al contexto comunicativo.
- Correcta expresión oral.
- Claridad en los conceptos fundamentales.
- Uso del vocabulario formal, adecuado y específico.
- Capacidad de síntesis.
- Limpieza en los escritos, letra legible y ortografía correcta.
- Dominio de las técnicas de trabajo intelectual (búsqueda de información, esquemas, resumen, análisis de textos).

-Participación en las tareas y actividades de clase.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Para obtener la calificación de aprobado los alumnos de Historia del Mundo Contemporáneo deberán ser capaces como mínimo de:

1. Reconocer los rasgos más significativos, desde el punto de vista económico, social y político del Antiguo Régimen y reconocer las aportaciones de los ilustrados que conducen a su crisis.
2. Identificar las causas, bases y expansión de la Revolución Industrial y las transformaciones económicas y sociales más relevantes.
3. Definir liberalismo, nacionalismo e imperialismo y su papel histórico en el siglo XIX y comienzos del XX, analizando los principales acontecimientos y sus repercusiones.
4. Conocer los factores que explican el desarrollo del colonialismo y sus efectos en las relaciones internacionales, así como las consecuencias económicas, sociales y culturales.
5. Analizar las principales aportaciones de las corrientes de pensamiento político y económico surgidas en la época contemporánea (liberalismo, nacionalismo, socialismo, anarquismo, feminismo, fascismo) relacionándolas con las circunstancias históricas en que se generan y valorando su incidencia en diferentes procesos históricos.
6. Explicar las causas, desarrollo esencial y consecuencias de la I Guerra Mundial; analizar consecuencias territoriales, económicas, ideológicas y sociales.
7. Identificar las causas y explicar el desarrollo de la Revolución Rusa; conocer el modelo político soviético resultante del proceso revolucionario y compararlo con el modelo de Estado Liberal
7. Explicar los desequilibrios del sistema capitalista en los años veinte e identificar las causas y efectos de todo tipo de la Gran Depresión, identificando las áreas principales a las que afectó.
8. Identificar los factores de la crisis de las democracias liberales que favorecieron el surgimiento y expansión del fascismo y el nazismo identificando las características fundamentales de sus ejemplos en el periodo de entreguerras.
9. Reconocer los factores que desencadenaron la II Guerra Mundial; explicar las fases y hechos más relevantes, analizando las implicaciones y consecuencias del conflicto.
10. Explicar los factores que condicionaron y desencadenaron la Guerra Fría analizando las implicaciones sociales económicas e ideológicas de los bloques.
11. Conocer los factores que conducen el proceso descolonizador, así como las etapas y acontecimientos más relevantes.
12. Caracterizar y explicar las transformaciones más significativas que se han producido en las tres últimas décadas del s. XX: la recesión económica, el fin de la dinámica de bloques, la desintegración del bloque socialista y la lucha por la democracia en el Tercer Mundo. 20
13. Conocer las distintas declaraciones sobre derechos hasta la promulgación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, analizando la importancia que tiene el reconocimiento de los mismos en la sociedad contemporánea
14. Conocer la historia básica, instituciones y objetivos de la Unión Europea e identificar la significación de los principales tratados de la UE.
15. Saber realizar comentarios de texto, mapas, gráficos e imágenes de contenido histórico, teniendo en cuenta las orientaciones del profesor.
16. Conocer el vocabulario específico de la materia y utilizarlo adecuadamente.
17. Localizar en el espacio y en el tiempo acontecimientos o fenómenos históricos así como los protagonistas, líderes o grandes figuras característicos de la época contemporánea.

Los contenidos mínimos 15-16 y 17 son procedimentales y son considerados mínimos en todas las unidades didácticas.

Criterios de calificación

En Historia del Mundo Contemporáneo se presentan los siguientes criterios de evaluación y calificación:

1. Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, de tres unidades temáticas cada una, salvo una

de estas pruebas que constará de 4. Para aprobar, el alumno deberá obtener al menos un 4 en cada una de las pruebas y la nota media deberá ser 5 o superior. Cada evaluación tendrá su correspondiente recuperación. La nota media de las pruebas significará un 80 % de la nota final de evaluación

2. Cada prueba escrita se calificará con un máximo de 10 puntos. En cuanto a los criterios específicos de corrección se valorará con hasta 2 puntos la riqueza del vocabulario lingüístico e histórico, la correcta expresión y la claridad de los conceptos; y con hasta 8 puntos el conocimiento de los hechos históricos. Las faltas de ortografía restarán hasta dos puntos en la nota de cada prueba escrita.

3. Para aprobar la evaluación correspondiente y el curso escolar es imprescindible haber realizado y/o entregado las actividades, trabajos, exposiciones orales, etc. planteadas por el profesor a lo largo del periodo lectivo. Dichas actividades, trabajos, etc significarán el 10% de la nota.

4. Las conductas contrarias a las normas de convivencia (sobre todo aquellas que atenten contra el derecho al estudio de los compañeros o las que se producen por no seguir las indicaciones del profesor para el proceso de aprendizaje) restarán hasta 1 punto en la nota de evaluación, tomando como criterio general que cada acto de esta naturaleza restará al menos 0.2 puntos en la nota. La actitud en la clase significará el 10% de la nota

Además, en lo que se refiere a las faltas de asistencia

5. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a clase y su participación en las actividades de las diferentes materias en el Bachillerato o en las actividades programadas para los distintos módulos de Ciclos Formativos de Formación Profesional Inicial.

La no asistencia a clase conllevará una modificación de los criterios de evaluación y calificación según el siguiente procedimiento:

Las faltas injustificadas de asistencia a clase o la impuntualidad restarán hasta 1 punto en la nota final de cada evaluación, tomando como criterio general restar 0,1 por falta de asistencia injustificada o falta de puntualidad. El alumnado que acumule un 20 % de horas de faltas sin justificar en una materia, ámbito o módulo a lo largo de una evaluación tendrá dos puntos menos en la calificación de la misma y, deberá examinarse obligatoriamente en una prueba escrita global que se realizará a final de curso.

Establecemos el porcentaje de faltas de asistencia injustificadas, que originan la imposibilidad de seguir el proceso normal de evaluación continua en un 30% del total de horas lectivas de la materia o módulo

. La nota final de curso será la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones. Para aprobar el alumno deberá de haber obtenido al menos un 5 en cada una de las tres evaluaciones. Al final de curso se realizará una prueba escrita global de la asignatura para aquellos alumnos que no hayan superado las pruebas escritas de una o más evaluaciones.

Se quitará hasta un máximo de un (1) punto por faltas de ortografía. **Quitar 0,2 puntos por cada falta (incluidas las tildes)**

7. Ante casos de alumnos con reiteradas faltas de asistencia justificadas y sin justificar, si la falta se produce en la fecha de realización de examen, ya sea parcial, de evaluación o recuperación, éste alumno solamente podrá solicitar que se le haga el examen si presenta un certificado médico o trae un justificante de su familia por causa de consideración grave.

8. En circunstancias excepcionales, (que más abajo se detallan) el Dpto. de CCSS indicará las actividades encomendadas al grupo y que han de ser presentadas al profesor de CCSS. Geografía e Historia dentro del plazo que se comunicará al alumno; así como también fijará la fecha de la Prueba que con carácter extraordinario realizarán estos alumnos sobre los contenidos previstos en la Programación. Será requisito imprescindible la presentación de las actividades completas para presentarse a la prueba. La calificación obtenida corresponderá en un 30% a las actividades realizadas y un 70% la prueba sobre los contenidos, siendo un 10% de la calificación en cada una de las partes la correspondiente a la correcta expresión de los contenidos.

Los casos excepcionales previstos son los siguientes:

1º.- Cuando un alumno deba suspender su asistencia al IES. por enfermedad que precise largo periodo de convalecencia.

2º.- Cuando a un alumno, con motivo de abrirsele expediente, por causa grave, se haya suspendido su derecho a la evaluación continua.

En ambos casos la calificación final será incluida en las actas de final de curso.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

El profesorado recogerá y anotará la valoración de esas observaciones en su cuaderno de aula, o a través de fichas individualizadas de cada alumno/a, teniendo en cuenta estos procedimientos:

- a) Preguntas formuladas por el profesor o la profesora durante la clase
- b) Los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase.
- c) Las tareas y los trabajos que se realizan fuera de clase.

Pueden variar entre ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares, investigación en la biblioteca, etc. Se pueden realizar de manera individual o en grupos.

- d) Valoración de la actitud y el comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Procedimientos formales:

Pruebas específicas

Pruebas escritas

Exposiciones orales

Trabajos monográficos de investigación

Trabajos de carácter interdisciplinar

Trabajos creativos

Trabajos colaborativos

Proyectos